

KÉPZÉSI PROGRAM

Vonatkozó jogszabályok:

- A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.);
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szt.);
- A felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Fkr.);
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.);

1. A képzési program

1.1.	Képzés megnevezése	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)	
1.2.	A programkövetelmény megnevezése	01194001 számú Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) megnevezésű szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzéseket megalapozó programkövetelmény	
1.3.	Ágazat megnevezése	Oktatás ágazat	
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119	
1.5.	A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés megnevezése	Pedagógiai munkatárs Gyógypedagógiai asszisztens	
1.6.	Szintjének besorolása	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint:	4
		A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint:	4
		A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint:	5
1.7.	A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatti állása	Szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt nem áll.	
1.8.	A képzés célja	<p>A Gyógypedagógiai asszisztens szakképesítéssel betölthető munkakörökhöz, foglalkozásokhoz szükséges ismeretek és kompetenciák elsajátíttatása, továbbá a résztvevők felkészítése a Gyógypedagógiai asszisztens szakképesítés megszerzésére irányuló független akkreditált képesítő vizsgára, melynek sikeres teljesítése esetén Gyógypedagógiai asszisztens államilag elismert képesítő bizonyítványt kapnak.</p> <p>Cél továbbá, hogy a képzés növelje a résztvevők elhelyezkedési esélyeit, az alábbiakban feltüntetettek indokolják a szakképesítés munkaerőpiaci relevanciáját:</p> <p>A gyógypedagógiai asszisztens az integrált és szegregált gyógypedagógiai intézményben dolgozó szakember. Az oktatásban az integráció és a szegregáció önmagában nem jelent értékkülönbséget. Mindkettő működhethet szakmailag jól, mindkettőre szükség van. Ebben a működésben kap releváns szerepet a gyógypedagógiai asszisztens képzés. Az SNI-s gyermek/tanuló teljesítményét, sikeres fejlődését egyebek között a velük foglalkozó szakemberek</p>	

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

		képzettségének minősége garantálja. E képzésben ölt testet annak a szakmai hálónak a bővítése, mely a pedagógus és a gyógypedagógus mellett biztosítja az SNIs személy sérüléséből adódó hátrányainak kiegyenlítését és a családdal történő együttműködést.
1.9.	A képzés célcsoportja	A képzés célcsoportját alkotják azok, akik megfelelnek a programba való bekapcsolódás feltételeinek és a szakképesítéssel betölthető munkakörökben kívánnak elhelyezkedni.

2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

2.1.	<p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása (a programkövetelményből):</p> <p>A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a gyermekeket/tanulókat, csoportokat. A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékos-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.</p> <p>A szakképesítéssel rendelkező képes:</p> <ul style="list-style-type: none">- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni- köznyelvi és szakmai szöveget írni- információk gyűjtésére- empátiára, toleranciára- adekvát kommunikációra- konfliktusmegoldásra- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására- hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve- nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására- foglalkozások eszközeinek előkészítésére- differenciált bánásmódra- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére- a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására- ügyeleti feladatok ellátására- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására
2.2.	<p>A szakmai követelmények leírása:</p> <p>1. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek modulhoz:</p>

SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait.
Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.	Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.
Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat.	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/résztvevők társas kapcsolatainak alakulását.
Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat.	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során.
Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik. Előítéletmentes.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadja az egyéni sajátosságokat, tulajdonságokkal szemben.
Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket.	Képes az egyén személyiségalapú megközelítésre.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermek/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.
Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
Tisztában van az anya-gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait.	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját.	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi háttéréről.
Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket.	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik.	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat.
Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.	Képes különbséget tenni nevelő személyiség tulajdonságainak hatásai között.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját.	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.

2. Általános gyógypedagógiai ismeretek modulhoz:

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri a gyógypedagógia szakmai terminusait	Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.	Felelősségteljesen használja és különbséget tesz a gyakorlatban a különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció kifejezések között.	A gyógypedagógiai oktatás/nevelés/gondozás szabályait betartja, önállóan szervezi napi munkáját.
Eligazodik az egyes fogyatékoságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket	Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között	Összekapcsolja a sérüléksúlyossági fokát, típusát, az integráció/szegregáció fogalmakkal	Önálló megfigyeléseket tesz és következtet
Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát	Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakembere szerepét. Képes értelmezni a szakértőivélemény tartalmát	Felelősséggel kezeli a tudomására jutott információkat	Munkáját a titoktartási és a szakmai etika szabályai szerint végzi
Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, tör- vényi háttérét	Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között	Felelősséggel vesz részt a korai gondozói feladatokban, felhasználja a különböző gondozási formák előnyeit	A gyermeket felkészíti, a terepet berendezzi a gyógypedagógus iránymutatása szerint
Ismeri a családdal történő kapcsolat- felvétel és kapcsolattartás szabályait, a sérült gyermek családi nevelésének sajátosságait	Empatikus, figyel a szülő érzelmi érintettségére	Családgondozói tevékenysége során, a családot komplexen értelmezi, képes támogatni a szülőt	A családdal történő kommunikációja során, betartja kompetenciahatárait, önállóan kezdeményez, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik

3. Speciális gyógypedagógiai ismeretek modulhoz:

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri az értelmi fogyatékoság csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminősé- gének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek- kel/tanulóval végzett munka során.
Ismeri a látásfogyatékoság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a látássérülés hatását a pszichés fejlődésre. Ismeri a látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiéniés	Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. Képes a nagy hat	Felelősséggel nyújt segítséget és támaszt mind a látó-típusú, mind pedig a tapintó- típusú látássérültekkel való foglalkozás során. Felelősségteljesen kommunikál, felismeri a verbalizmust.	A gyógypedagógus iránymutatása alapján, önállóan szervezi napi feladatait.

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

	szokásainak sajátosságait. Ismeri a látássérültek speciális taneszközeit, eszközeit.	rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére. Képes értelmezni a lereagáló mozgásokat.		
	Ismeri a hallásfogyatékoság csoportjait nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a hallássérülés hatását a gyermek személyiségfejlődésére.	Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Figyel nonverbális jelzéseire, artikulációjára.	Önálló véleményt alkot a különböző tanítási-tanulási formákról, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek.
	Ismeri a mozgáskorlátozottság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközeit, eszközeit, gyógyászati és rehabilitációs eszközeit. Ismeri a mozgáskorlátozottság hatását a személyiség fejlődésére.	Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat, bekapcsolódik a mozgás- fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott az életminőség javítása mellett.	Tapintatosan részt vállal a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.
	Ismeri a beszéd fogyatékoság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a beszéd fogyatékoság hatását a személyiség fejlődésére.	Képes megkülönböztetni megjelenés alapján a beszéd fogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait. Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Erősíti a beszéd motivációt, pozitív mintát nyújt a kommunikációról.	Munkájában arra törekszik, hogy a gyermek/tanuló megélt kudarcait feldolgozza, hátrányait kompenzálja, gátlásait csökkentse.
	Ismeri az autizmus spektrumzavar jellemzőit, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségeit. Ismeri a protetikus környezet fogalmát, fajtáit, és az autizmust magyarázó elméleteket.	Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikus környezet ábráinak elkészítésében. Kudarctűrő képességgel rendelkezik.	Alkalmazkodik a sajátos kommunikációhoz, egyéni utakat keres és talál, az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvétellel és kapcsolattartásra.	Munkájában keresi a más szakemberekkel történő együtt gondolkodás módjait.
	Ismeri a tanulási zavarokat, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságait, a fejlesztés lehetőségeit. Tisztában van a Meixner módszer jelentőségével.	Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Tudomásul veszi a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellegét, kerüli az általánosítást.	Önálló megfigyeléseket végez a veszélyeztetettség felderítésére, vagy és megfigyeléseit megbeszéli a gyógypedagógussal.

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

	Ismeri az ADHD megjelenési formáit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	Képes az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére. Felismeri a tüneteket a különböző életkori szakaszokban.	Magas szakmai ismeretek birtokában elkülöníti a gyakorlatban az aktivitás és a figyelemzavar sajátosságait.	Önálló ötletei vannak a fejlesztés különböző területeihez kapcsolódva, ötleteit megvalósítás előtt egyezteteti a gyógypedagógussal.
	Ismeri a súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzőit, a fejlesztő gondozásuk alapelveit.	Képes a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítésére, gondozási feladatok ellátásához megfelelő fizikai állóképességgel rendelkezik.	Munkájában az alázat és a szakmaiság egyensúly, figyel a gondozott méltóságának megtartására.	Munkájában az SH. személy hátrányainak kompenzálására törekszik.

3. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei

3.1.	Iskolai előképzettség	érettségi végzettség
3.2.	Szakmai előképzettség	—
3.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény	—
3.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama	—
3.5.	Egyéb feltételek	<p>Minden résztvevővel az Fktv. és végrehajtási rendelete (Fkr.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.</p> <p>Amennyiben a képzésre jelentkező kéri az előzetes tudásmérést, a felnőttképzési szerződésben feltüntetésre kerül ennek eredménye. (Fktv. 2.§ 3. előzetes tudásmérés: annak <u>felmérése</u>, hogy a képzésre jelentkező dokumentumokkal <u>nem igazolt</u> tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények <u>megfelelő szintű teljesítése esetén</u> a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre <u>jelentkezőt fel kell menteni.</u>)</p> <p>Amennyiben a képzésre jelentkező kéri az esetleges előzetesen megszerzett tudás beszámítását, a felnőttképzési szerződésben feltüntetésre kerül ennek eredménye. (Fktv. 2.§ 4.: <u>előzetesen megszerzett tudás beszámítása: a képzésre jelentkező – dokumentummal igazolt – tanulmányainak beszámítása, amelynek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel lehet menteni.</u>)</p> <p>A résztvevő által bemutatott dokumentum(ok) tekintetében a képző intézmény egyedi elbírálás, szakmai indokok, illetve esetleges egyéb hivatalos iránymutatások alapján dönt arról, hogy valóban beszámítható-e a dokumentummal igazolt előzetesen megszerzett tudás.</p>

4. A képzésben való részvétel feltételei

4.1.	Részvétel követésének módja	<p>– A jelenléti oktatás során:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A tantermi kontaktórák esetén a képzésben részt vevők által aláírt jelenléti ívek ○ A valós idejű online órák esetén az oktató által vezetett jelenléti nyilvántartás ○ A jelenléti oktatáshoz kapcsolódóan a hiányzások összesítése naprakészen
------	-----------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">○ A gyakorlat során az oktató által igazolt jelenléti ív.- Az önálló felkészülés során a részvétel, vagyis az önálló felkészüléssel töltött képzési órák számának az igazolása: Képző intézmény meghatározott óraszámú, otthoni felkészülésre kijelölt képzési rész után egy jelenléti órán (tantermi kontaktórán vagy valós idejű online órán) lefolytatott számonkéréssel, vagy leadott otthoni munka értékelésével ellenőrzi az önálló felkészülés eredményességét. Amennyiben résztvevő egy adott, meghatározott óraszámú képzési rész esetén a számonkérést vagy leadott otthoni munkát „Megfelelt” minősítéssel teljesítette, úgy kell tekinteni, hogy az adott képzési részre fordítandó óraszámot résztvevő önálló felkészüléssel töltötte. Megfelelt: legalább 51 %-os teljesítmény. Nem felelt meg: 0-50 % -os teljesítmény.
4.2.	Megengedett hiányzás	A jelenléti órák (tantermi kontakt órák és valós idejű online órák) 20 %-a.
4.3.	Egyéb feltételek	Támogatott képzések esetén a támogatási szerződésben/támogatói okiratban/együttműködési megállapodásban, egyéb munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben további feltételek szerepelhetnek. Ezen szerződésekben szereplő kisebb (pl. 10%) megengedett hiányzás esetén a szerződésben foglalt megengedett hiányzás az irányadó.

5. Tervezett képzési idő

5.1.	Foglalkozások óraszámja	900 óra
------	-------------------------	---------

6. A képzés tananyagegységei (tantárgyai) és összefoglaló táblázat a képzési tartalomról
(Fktv. 2. § 10. tananyagegység: a képzési program felépítését adó, önálló tartalommal bíró képzési egység)

1. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek modul

Sorszám	Tananyagegység (modul) neve	tantárgy	Foglalkozás neve	Foglalkozás tartalma	Óraszámok		
					A foglalkozáshoz rendelt óraszámok		
					Kontakt-órák száma	Kontaktórától eltérő munkaforma esetén a beszámítható óraszám	
Valós idejű online órák száma	Önálló felkészülés óraszám						
1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	Pedagógia	Általános pedagógia	A pedagógia tárgya, célja, feladata A pedagógia a tudományok rendszerében A tudományosság kritériumai A pedagógia területei	2	2	2
			A nevelés folyamata	A nevelés fogalma, célja, feladata A nevelés folyamata A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma. A nevelési cél és a nevelés eszköztársa Az érték és norma a nevelés folyamatában. A nevelés feladat- és eszköztársa A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei	4	2	2
			A nevelés módszerei	A nevelési módszer fogalma, típusai Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai A nevelő, mint modell. A vezetési stílusok. Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban	4	2	2
			A gyermek fő tevékenységformái	A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játékok; gyermekmunka; tanulás-tanítás A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái A játék fogalma, fajtái, feltételei A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben A játék és a gyermekmunka kapcsolata	2	2	4

SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

	A nevelés szinterei	A szocializáció fogalma, szinterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A kortársak szerepe a szocializációban A család, a családi nevelés A család, a család szerkezete, funkciója, típusait A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe A köznevelés intézményei A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben	4	2	2
	Kiemelt figyelmet érdemlő gyermek, tanuló	Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái A különleges bánásmódot igénylő gyermekek SNI fogalma BTM fogalma Integráció, inklúzió, Szegregáció A tehetséges gyermek nevelésének- oktatásának sajátosságai HH fogalma HHH fogalma Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Együttműködés a családdal, szakemberekkel	4	2	2
	Szabadidő-pedagógia	A szabadidő fogalma, típusai A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben	2	2	2
	Didaktika	A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma. A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata Az oktatás célja, tartalma Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége Az oktatás szervezeti és munkaformái	4	2	2
Pszichológia	Általános pszichológia	A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai A pszichológia vizsgálati módszerei A pszichológia helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet, tanulás) A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem)	4	2	4

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

	Szociálpszichológia	A szociálpszichológia fogalma A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei A szociálpszichológia alapfogalmai: A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja A csoportfejlődés szakaszai A szerep és a státusz Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése Az előítélet és a sztereotípa összefüggései A deviancia fogalma, típusai A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái A konfliktuskezelési stratégiák	6	2	4
	Fejlődéslélektan	A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei A fejlődést befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor) A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat Harlow kísérletei Az én felfedezése A hospitalizmus Az Ainsworth és az „Idegen helyzet kísérlet” A kötődés mintázatai A gyermek és gondozója közötti kapcsolat	8	2	6
	Személyiség-lélektan	A személyiség-lélektan fogalma A személyiség fogalma A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai Az emberi szükségletek rendszere	4	2	4
	Pedagógiai pszichológia	A pedagógiai pszichológia fogalma A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái A nevelési attitűd fogalma, típusai	2	2	4
	Alkalmazott pszichológia	Tömegkommunikáció Reklámpszichológia Művészet pszichológia Internetpszichológia	2	0	2
Pedagógiai gyakorlat	A gyermek megismerésének lehetőségei	A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése	8	8	10

SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

		<p>A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</p>	<p>A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p>	30	4	10
		<p>Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</p>	<p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján A gondozás szerepe a nevelési folyamatban Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása</p>	20	4	10
		<p>Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése</p>	<p>A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény A mesemondás, bábozás, dramatizálás A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái. Oktatástechnikai eszközök használata</p>	16	4	8

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

			<p>A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Konfliktuskezelés stratégiák Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek. A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése. A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem. A köznevelési intézmények prevenció munkája</p>	12	4	4
		<p>Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben</p>				
		<p>Intézményen belüli és kívüli programok</p>	<p>Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban Ünnepek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása A hagyományörzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben</p>	20	4	4
Összesen				158	54	88
Mindösszesen:				300		

Modul óraszám összesítő	A modulhoz rendelt óraszámok				
	Kontakt-órák száma	Kontaktórától eltérő munkaforma esetén a beszámítható óraszám		Összes óra	Beszámítható órák száma (online + önálló)
		Valós idejű online órák száma	Önálló felkészülés órája		
Pedagógia	26	16	18	60	34
Pszichológia	26	10	24	60	34
Pedagógiai gyakorlat	106	28	46	180	74
Összesen:	158	54	88	300	142

2. Általános gyógypedagógiai ismeretek modul

Sorszám	Tananyagegység (modul) neve	tantárgy	Foglalkozás neve	Foglalkozás tartalma	Óraszámok		
					A foglalkozáshoz rendelt óraszámok		
					Kontakt-órák száma	Kontaktórától eltérő munkaforma esetén a beszámítható óraszám	
Valós idejű online órák száma	Önálló felkészülés óraszám						
2.	Általános gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai alapismeretek	Bevezetés a gyógypedagógiába	A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében A különleges gondozáshoz való jog Az SNI fogalma Integráció, inklúzió, szegregáció A fogyatékosok okai A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők A szakértői bizottságok feladata Szakemberek feladata a szakértői bizottságokban A szakértői vélemény tartalma Gyógypedagógiai diagnózis felállítása A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere Fogyatékos gyermek a családban	16	4	10
			A gyógypedagógia területei	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői A látásfogyatékos fogalma, jellemzői A hallásfogyatékos fogalma, jellemzői A mozgáskorlátozottság fogalma, jellemzői A beszéd-fogyatékos fogalma, jellemzői Az autizmus spektrumzavar fogalma, jellemzői A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, jellemzői A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, jellemzői Az SH fogyatékos fogalma, jellemzői Az ADHD fogalma, okai, jellemzői	20	8	12

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

Gyógypedagógiai gyakorlat	<p>A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, irányítása</p>	<p>A sérült gyermek(felnőtt) tevékenységének pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. A sérült gyermek(felnőtt) fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség. Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermek (felnőtt) motiválásába. Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermeket (felnőttet) gondozó intézmény napirendjébe, a csoport/osztály tevékenységébe, csoportfoglalkozásokba, tanórák rendjébe, kapcsolódás a szervezési feladatokba, előkészületbe, lebonyolításba, ellenőrzésbe, értékelésbe, speciális eszközök használatába, speciális módszerek alkalmazásába. A szabadidős programok megfigyelése, kapcsolódás a programba. Szemléltető eszközök készítése. Részvétel az intézményen kívüli programokban, a program szervezésében, előkészületben, lebonyolításban. A sérült gyermek viselkedésének megfigyelése, kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek, elemzése. A sérült gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése, a konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem megfigyelése. A pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége. Kapcsolattartás a szülővel.</p>	50	20	20
	<p>A gondozási tevékenységek sérülés-specifikuskérdései</p>	<p>Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival. Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei. Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel. Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján. Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése. A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, kapcsolódás a szükségletek kielégítésébe. A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, kapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe. A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, kapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába. A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, kapcsolódás az önkiszolgálás folyamatában.</p>	50	20	20
Összesen		136	52	62	
Mindösszesen:		250			

Modul óraszám összesítő	A modulhoz rendelt óraszámok				
	Kontakt-órák száma	Kontaktórától eltérő munkaforma esetén a beszámítható óraszám		Összes óra	Beszámítható órák száma (online + önálló)
		Valós idejű online órák száma	Önálló felkészülés óraszám		
Gyógypedagógiai alapismeretek	36	12	22	70	34
Pszichológia	100	40	40	180	80
Összesen	136	52	62	250	114

3. Speciális gyógypedagógiai ismeretek modul

Sorszám	Tananyagegység (modul) neve	tantárgy	Foglalkozás neve	Foglalkozás tartalma	Óraszámok		
					A foglalkozáshoz rendelt óraszámok		
					Kontakt-órák száma	Kontaktórától eltérő munkaforma esetén a beszámítható óraszám	
					Valós idejű online órák száma	Önálló felkészülés óraszám	
3.	Speciális gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai pszichológia	A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében. A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai Az intelligencia fogalma, megjelenési formái	12	4	8	
			Az egyes gyógypedagógiai területek pszichológiája	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátosságai Az analízátorok sérülésének sajátosságai A vakok nyelvi fejlődése A verbalizmus A vakok lereagáló mozgása A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége A mozgássérültek pszichés sajátosságai A beszédsérülés hatása a személyiségfejlődésre Az autista egyén beilleszkedésének problémája A fejlődés kompenzatórikus jellege A társadalmi beilleszkedés sajátosságai SH fogyatékos gyermek a családban	50	40	20

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

		Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák	A tanulásban akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése A tanulásban akadályozottak speciális taneszközei, eszközei A tanulásban akadályozott, egyén életútja Az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló nevelés, oktatása, fejlesztése Az értelmileg akadályozott, egyén életútja A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése A látássérültek speciális taneszközei, eszközei A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése A mozgássérültek speciális taneszközei, eszközei A beszéd fogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése A beszéd fogyatékosok speciális taneszközei, eszközei Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése A protetikus környezet fogalma, fajtái A dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A diszgráfias gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A diszcalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A Meixner módszer sajátosságai Az ADHD-s gyermek, tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése Az SH fogyatékos nevelés, fejlesztése Sérültek a munka világában	90	40	30
			Gyógypedagógiai egészségtan	A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai A tanulásban akadályozott egyén speciális egészségтана Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségтана A hallássérültek speciális egészségтана A látássérültek speciális egészségтана A mozgássérültek speciális egészségтана, gyógyászati segédeszközök A logopédiai munka higiéniája Az autizmus spektrumzavar speciális egészségтана A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségteni vonatkozása A SH fogyatékosok speciális egészségтана	20	10
Összesen				172	94	84
Mindösszesen:				350		

Modul óraszám összesítő	A modulhoz rendelt óraszámok				
	Kontakt-órák száma	Kontaktórától eltérő munkaforma esetén a beszámítható óraszám		Összes óra	Beszámítható órák száma (online + önálló)
		Valós idejű online órák száma	Önálló felkészülés óraszám		
Gyógypedagógiai pszichológia	62	44	28	134	72
Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák	90	40	30	160	70
Gyógypedagógiai egészségtan	20	10	26	56	36
	172	94	84	350	178

Összesítve:

Modul óraszám összesítő	A modulhoz rendelt óraszámok				
	Kontakt-órák száma	Kontaktórától eltérő munkaforma esetén a beszámítható óraszám		Összes óra	Beszámítható órák száma (online + önálló)
		Valós idejű online órák száma	Önálló felkészülés óraszám		
Pedagógia	26	16	18	60	34
Pszichológia	26	10	24	60	34
Pedagógiai gyakorlat	106	28	46	180	74
Gyógypedagógiai alapismeretek	36	12	22	70	34
Pszichológia	100	40	40	180	80
Gyógypedagógiai pszichológia	62	44	28	134	72
Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák	90	40	30	160	70
Gyógypedagógiai egészségtan	20	10	26	56	36
	466	200	234	900	434

6.1. Tananyagegység (modul)

6.1.1.	Megnevezése	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
6.1.2.	Célja	A tantárgy célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a résztvevőket a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. Olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődépszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a résztvevőket önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez. A résztvevők betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.
6.1.3.	Tartalma <i>továbbá</i> <i>szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 20. § (1) a) értelmében:</i> A megtanítandó és elsajátítandó témakörök, az ehhez szükséges foglalkozások megnevezése, száma	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

6.1.4.	A tananyagegységhez rendelt óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.
6.1.5.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	<p>előadás megbeszélés magyarázat visszacsatolás korábbi anyag számonkérése feladatlap kitöltése szemléltetés munkáltatás problémafelvetés önálló feladatmegoldás esettanulmányok elemzése ismeretek rendszerezése hospitálás gyakorlaton való részvétel napló vezetése</p>
6.1.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák	<p>A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint kontaktórás munkaforma, amely magában foglalja a gyakorlatot is és/vagy valós idejű online óra és/vagy önálló felkészülés.</p> <p>A szakmai gyakorlat helyszínét a résztvevő saját maga választhatja meg. Az intézmény befogadó nyilatkozattal igazolja. A szakmai gyakorlat letölthető gyógypedagógiai intézményben, bölcsődében, óvodában, iskolában, gyermekotthonokban, felnőtt fogyatékosokat gondozó intézményekben, nyári táborokban, erdei iskolákban, napközis táborokban, integrált és szegregált nevelést, oktatást végző intézményekben.</p>
6.1.7.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.
6.1.8. Szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 20. § (1) b)	A képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	<p><u>Diagnosztikus értékelés:</u> előzetes tudásmérés a jelentkező kérésére óralátogatás alóli felmentés céljából.</p> <p><u>Fejlesztő értékelés:</u> szóbeli kikérdezés, oktatói szóbeli visszacsatolás, szóbeli konzultáció, tesztek kitöltése az oktató(k) által meghatározott gyakorisággal, a <i>Pedagógiai gyakorlat</i> tantárgy során a fogadó intézményben foglalkozási naplót vezet, melyben megadott szempontok alapján rögzíti tapasztalatait, ezeket a gyakorlat vezetővel értékelik.</p> <p><u>Szummatív értékelés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a modul egészére vonatkozóan írásbeli záró értékelés van, amely minősítésre szolgál, - az írásbeli modulzáró vizsga feladatlapját a képző állítja össze és a képző intézmény vezetője hagyja jóvá, figyelembe véve a szakmai vizsga követelményét. - a modulzáró vizsga feladatlapját úgy célszerű összeállítani, hogy a Programkövetelményben megfogalmazott vizsgatevékenységekre való felkészültséget szolgálják. - az egyes modulokhoz/tananyagegységekhez tartozó kompetenciák mérhetőségét biztosítsák, alkalmasak legyenek a vizsgázó

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

		<p>felkészültségének ellenőrzésére, azaz egy „próba-vizsga” lehetőség biztosítására.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tesztjellegű rövidebb és hosszabb válaszokat igénylő, papírlapon történő írásbeli válaszadás, feladatmegoldás kombinációja. - Az írásbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény a Pedagógiai, gyógypedagógiai ismeretek szakmai moduljának ismeretanyaga alapján összeállított komplex feladatlapon történik, mely ismeret és megértésjellegű tudást mér. - A feladatlapon a gyógypedagógiai asszisztens tevékenységeihez kapcsolódó fogalmakat, összefüggéseket tartalmaz. - A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc - Az írásbeli dolgozatokat a képző intézmény pedagógusai javítják és értékelik. - a feladatlapon a résztvevők létszámának megfelelően készülnek, úgy, hogy átfogják a „komplex” tananyagot. - az elkészített feladatlaphoz minden esetben készül javítási-értékelési lap, amely tartalmazza a feladatok értékelő pontjait a tananyag súlyozott arányában. - az írásbeli feladatlapon a képző intézmény sokszorosítja és íratja meg a képzésben résztvevőkkel, gondoskodik annak javításáról. - az írásbeli dolgozatokat a képző intézmény pedagógusai javítják és értékelik. - az eredményeket rögzíti a tanfolyami dokumentumban.
6.1.9.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	<p>A modul elvégzése, értékelése a tananyagegység elvégzése után kerül sor. A modulzáró vizsga lehet eredményes (MF), vagy eredménytelen (NMF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - a modulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha az oda vonatkozó feladatok végrehajtása legalább 51%-ra értékelhető! - ha a vizsgázó a modulzáró vizsgákon 0-50 % közötti eredményt ér el a vizsgáját eredménytelennek (NMF) kell minősíteni. - egy adott modul sikertelen teljesítése esetén a résztvevő lehetőséget kap a sikertelen modulzáró vizsga megismétlésére.

6.2. Tananyagegység (modul)

6.2.1.	Megnevezése	Általános gyógypedagógiai ismeretek
6.2.2.	Célja	<p>Az általános gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy tanításának célja, hogy a résztvevők ismerjék meg a gyógypedagógia alapfogalmait, a sérülések típusait, valamint képesek legyenek eligazodni a gyógypedagógia intézményrendszerében.</p> <p>A gyógypedagógiai gyakorlat célja, hogy a résztvevők vegyenek részt a fogyatékos gyermekek mindennapjaiban, igazodjanak el a sérülteket gondozó, nevelő, oktató intézményrendszerben, alakítsanak ki partneri együttműködési viszonyt a fogyatékos személyek nevelésében, rehabilitációjában közreműködő szakemberekkel.</p>
6.2.3.	<p>Tartalma</p> <p><i>továbbá</i></p> <p><i>szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 20. § (1) a) értelmében:</i></p> <p>A megtanítandó és elsajátítandó témakörök, az ehhez szükséges</p>	<p>A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.</p>

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

	foglalkozások megnevezése, száma	
6.2.4.	A tananyagegységhez rendelt óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.
6.2.5.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	<p>előadás megbeszélés magyarázat visszacsatolás korábbi anyag számonkérése feladatlap kitöltése szemléltetés munkáltatás problémafelvetés önálló feladatmegoldás esettanulmányok elemzése ismeretek rendszerezése hospitálás gyakorlaton való részvétel napló vezetése</p>
6.2.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák	<p>A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint kontaktóras munkaforma, amely magában foglalja a gyakorlatot is és/vagy valós idejű online óra és/vagy önálló felkészülés.</p> <p>A szakmai gyakorlat helyszínét a résztvevő saját maga választhatja meg. Az intézmény befogadó nyilatkozattal igazolja. A szakmai gyakorlat letölthető gyógypedagógiai intézményben, bölcsődében, óvodában, iskolában, gyermekotthonokban, felnőtt fogyatékosokat gondozó intézményekben, nyári táborokban, erdei iskolákban, napközis táborokban, integrált és szegregált nevelést, oktatást végző intézményekben.</p>
6.2.7.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.
6.2.8. Szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 20. § (1) b)	A képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	<p><u>Diagnosztikus értékelés:</u> előzetes tudásmérés a jelentkező kérésére óralátogatás alóli felmentés céljából.</p> <p><u>Fejlesztő értékelés:</u> szóbeli kikérdezés, oktatói szóbeli visszacsatolás, szóbeli konzultáció, tesztek kitöltetése az oktató(k) által meghatározott gyakorisággal, a <i>Gyógypedagógiai gyakorlat</i> tantárgy során a fogadó intézményben foglalkozási naplót vezet, melyben megadott szempontok alapján rögzíti tapasztalatait, ezeket a gyakorlat vezetővel értékeli.</p> <p><u>Szummatív értékelés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a modul egészére vonatkozóan gyakorlati záró értékelés van, amely minősítésre szolgál, - a gyakorlati modulzáró vizsga feladatlapját a képző állítja össze és a képző intézmény vezetője hagyja jóvá, figyelembe véve a szakmai vizsga követelményét. - a gyakorlati modulzáró vizsga szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a gyógypedagógiai nevelést,

SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

		<p>oktatást, gondozást szemléltetést, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a modulzáró vizsga feladatlapját úgy célszerű összeállítani, hogy a Programkövetelményben megfogalmazott vizsgatevékenységekre való felkészültséget szolgálják. - az egyes modulokhoz/tantárgyakhoz tartozó kompetenciák mérhetőségét biztosítsák, alkalmasak legyenek a vizsgázó felkészültségének ellenőrzésére, azaz egy „próba-vizsga” lehetőség biztosítására. - a feladatlapok úgy készüljenek, úgy, hogy átfogják a „komplex” tananyagot. - a vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység során a képző által összeállított „Gyakorlati tételSORBÓI”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. - a gyakorlati tételek száma igazodjon a vizsgacsoport létszámához oly módon, hogy a tételek száma a csoport létszáma + 3. - a gyakorlati vizsgán adott feleleteket a képző intézmény pedagógusai értékelik. - a modulzáró vizsgán, a gyakorlati vizsgatevékenység egyes tételeihez kapcsolódó fotók, gyermekmunkák, és egyéb a gyógypedagógiai munkában alkalmazott eszközök, segédeszközök felhasználhatóak. - a vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 10 perc felkészülés és 10 perc felelet - az elkészített feladatlaphoz minden esetben készül javítási-értékelési lap, amely tartalmazza a feladatok értékelő pontjait a tananyag súlyozott arányában. - az eredményeket rögzíti a tanfolyami dokumentumban.
6.2.9.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	<p>A modul elvégzése, értékelése a tananyagegység elvégzése után kerül sor. A modulzáró vizsga lehet eredményes (MF), vagy eredménytelen (NMF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - a modulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha az oda vonatkozó feladatok végrehajtása legalább 51%-ra értékelhető! - ha a vizsgázó a modulzáró vizsgákon 0-50 % közötti eredményt ér el a vizsgáját eredménytelennek (NMF) kell minősíteni. - egy adott modul sikertelen teljesítése esetén a résztvevő lehetőséget kap a sikertelen modulzáró vizsga megismétlésére.

6.3. Tananyagegység (modul)

6.3.1.	Megnevezése	Speciális gyógypedagógiai ismeretek
6.3.2.	Célja	<p>A tantárgy célja, hogy a résztvevők ismerjék meg a sérült ember személyiségfejlődésének pszichológiai sajátosságait, ezzel hozzájárulva az ember lelki működésének teljesebb megértéséhez.</p> <p>A gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák tanításának célja, hogy a résztvevők ismerjék meg a sérülés specifikus oktatás, - nevelés sajátosságait, a gyógypedagógia speciális eszköztudományát, ezáltal hatékony és szakszerű segítségnyújtásra legyenek képesek.</p> <p>A gyógypedagógiai egészségügyi tantárgy tanításának célja, hogy a résztvevők ismerjék meg a sérült gyermek/felnőtt gondozásának, intézményi ellátásának sajátosságait, valamint a speciális higiénés szokásrendszer kialakításának feltételrendszerét.</p>
6.3.3.	Tartalma továbbá szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló 2019. évi	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.

SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

	LXXX. törvény 20. § (1) a) értelmében: A megtanítandó és elsajátítandó témakörök, az ehhez szükséges foglalkozások megnevezése, száma	
6.3.4.	A tananyagegységhez rendelt óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.
6.3.5.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	előadás megbeszélés magyarázat visszacsatolás korábbi anyag számonkérése feladatlap kitöltése szemléltetés munkáltatás problémafelvetés önálló feladatmegoldás esettanulmányok elemzése ismeretek rendszerezése
6.3.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint kontaktórák munkaforma és/vagy valós idejű online óra és/vagy önálló felkészülés
6.3.7.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.
6.3.8. Szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 20. § (1) b)	A képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	Diagnosztikus értékelés: előzetes tudásmérés a jelentkező kérésére óralátogatás alóli felmentés céljából. Fejlesztő értékelés: szóbeli kikérdezés, oktatói szóbeli visszacsatolás, szóbeli konzultáció, tesztek kitöltetése az oktató(k) által meghatározott gyakorisággal. Szummatív értékelés: <ul style="list-style-type: none"> - a modul egészére vonatkozóan szóbeli záró értékelés van, amely minősítésre szolgál, - a szóbeli vizsgatevékenység a szakmai programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított, a komplex szóbeli tételsor alapján történik. - a vizsgázó a szóbeli vizsgatevékenység során a „Szóbeli tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. - a szóbeli modulzáró vizsga feladatlapját a képző állítja össze és a képző intézmény vezetője hagyja jóvá, figyelembe véve a szakmai vizsga követelményét. - a modulzáró vizsga feladatlapját úgy célszerű összeállítani, hogy a Programkövetelményben megfogalmazott vizsgatevékenységekre való felkészültséget szolgálják.

SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

		<ul style="list-style-type: none"> - az egyes modulokhoz/tananyagegységekhez tartozó kompetenciák mérhetőségét biztosítsák, alkalmasak legyenek a vizsgázó felkészültségének ellenőrzésére, azaz egy „próba-vizsga” lehetőség biztosítására. - a szóbeli tételek a „Speciális gyógypedagógiai ismeretek” modul szakmai ismereteiből kerülnek összeállításra. - a gyakorlati tételek száma igazodjon a vizsgacsoport létszámához oly módon, hogy a tételek száma a csoport létszáma + 3 legyen legalább. - a gyakorlati vizsgán adott feleleteket a képző intézmény pedagógusai értékelik. - a vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 10 perc felkészülés és 10 perc felelet. - a feladatlapok a résztvevők létszámának megfelelően készülnek, úgy, hogy átfogják a „komplex” tananyagot. - az elkészített feladatlaphoz minden esetben készül javítási-értékelési lap, amely tartalmazza a feladatok értékelő pontjait a tananyag súlyozott arányában. - az szóbeli feladatlapot a képző intézmény sokszorosítja és bocsátja a vizsgáztatók rendelkezésére. - az eredményeket rögzíti a tanfolyami dokumentumban.
6.3.9.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	<p>A modul elvégzése, értékelése a tananyagegység elvégzése után kerül sor. A modulzáró vizsga lehet eredményes (MF), vagy eredménytelen (NMF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - a modulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha az oda vonatkozó feladatok végrehajtása legalább 51%-ra értékelhető! - ha a vizsgázó a modulzáró vizsgákon 0-50 % közötti eredményt ér el a vizsgáját eredménytelennek (NMF) kell minősíteni. - egy adott modul sikertelen teljesítése esetén a résztvevő lehetőséget kap a sikertelen modulzáró vizsga megismétlésére.

7. A zárt rendszerű elektronikus távoktatás kivételével a maximális csoportlétszám

(jogsabályi felső korlát nincs, módszertani szempontok alapján és a rendelkezésre álló személyi-tárgyi feltételek függvényében kell megállapítani)

7.1	Maximális csoportlétszám (fő)	30 fő
-----	-------------------------------	-------

8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Teljesítményértékelés a képzés során: a tananyagegységeknél feltüntetettek szerint.

Fogalommagyarázat

Diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés: pl. az Fktv. szerinti előzetes tudásmérés (esetleges óralátogatás alóli felmentésre irányul), vagy pl. egy új témakör kezdetén szükséges felmérni, hogy a résztvevők birtokában vannak-e az elsajátítandó anyagrészt megalapozó ismereteknek (az oktató tájékozódására, következtetésre szolgál, nem minősítésre).

Fejlesztő értékelés: célja a tananyag feldolgozása közben visszajelzés a résztvevőnek és az oktatónak az elsajátítási folyamat hatékonyságáról; segítő-támogató, nem minősítő folyamat, korrigálható ez alapján a tanulási-tanítási folyamat.

Szummativ (lezáró-minősítő) értékelés: szelektál, összegzően minősít, a résztvevő egy meghatározott szint alatti eredménnyel nem léphet tovább vagy nem kaphatja meg a képzés elvégzését igazoló dokumentumot.

Szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

1. Az előírt valamennyi modulból, modulzáró vizsga sikeres teljesítése.
2. A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány.
3. 40 órás szakmai gyakorlat megvalósulásáról szóló igazolás. A szakmai gyakorlat helyszínét a résztvevő saját maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat letölthető gyógypedagógiai intézményben, bölcsődében, óvodában, iskolában, gyermekotthonokban, felnőtt fogyatékosokat gondozó intézményekben, nyári táborokban, erdei iskolákban, napközis táborokban, integrált és szegregált nevelést, oktatást végző intézményekben.

9. A képzés zárása

9.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	<p>Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint.</p> <p>Kiadásának feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none">- A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése.- A jelenléti órákról (tantermi kontaktórák és valós idejű online órák) a megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás vagy a megengedett hiányzás igazolt módon történő túllépése esetén beszámolási kötelezettség teljesítése a felnőttképzési szerződésben rögzített feltételekkel.- Az önálló felkészüléssel töltött beszámítható órák teljesítése.- A modulzáró vizsgákon Megfelelt minősítés elérése.- A 40 órás szakmai gyakorlat teljesítése és ennek alapján a megvalósulásáról szóló igazolás kiállítása
------	---	---

10. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek, valamint a képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek és ezek biztosításának módja

10.1.	Személyi feltételek (képző intézmény határozza meg, jogszabályi előírás nincs)	<p>A képzés során az alábbiakkal rendelkező oktató(k) foglalkoztatható(k):</p> <ul style="list-style-type: none">- a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, vagy- felsőfokú iskolai végzettséggel és a képzési tartalomnak megfelelő szakképesítéssel, vagy- középfokú iskolai végzettséggel és a képzési tartalomnak megfelelő szakképesítéssel és legalább egy éves szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók. <p>A végzettségen túl előírt feltételeket igazolhatja az oktató(k) aláírt szakmai önéletrajza.</p>
10.1.1.	Személyi feltételek biztosításának módja	<p>Oktatók foglalkoztatása: Megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.</p> <p>Az oktatók felkészültségével, oktatói kompetenciáik folyamatos fejlesztésével kapcsolatos dokumentumot, az oktatói minősítési rendszert az intézmény minőségirányítási rendszere tartalmazza.</p>

SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)

10.2.	Tárgyi feltételek (képző intézmény határozza meg, jogszabályi előírás nincs)	<p>A tantermi kontaktórákon oktatóterem az alábbiak szerint:</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturált és biztonságos környezet• a résztvevők létszámának megfelelően min. 1,5 m²/fő alapterület• a résztvevők létszámának megfelelően tanulóasztalok, székek vagy írólapos székek• 1 tanári asztal, 1 tanári szék• 1 tábla vagy flipchart <p>A felsorolt eszközök helyettesíthetők az érintett eszköz funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel.</p> <p>A tantermi kontaktórákhoz szükséges WC helyiség megfelelő számban (az egy időben jelen lévő résztvevői létszám figyelembevételével).</p> <p>További szükséges tárgyi feltételek a tantermi kontaktórákon:</p> <p>A résztvevők számára (a valós idejű online órákhoz és az önálló felkészüléshez), továbbá az oktató számára (a valós idejű online órákhoz) előírt feltételek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saját számítógép (átlagos, irodai munkára alkalmas szoftverekkel)• Internet-hozzáférés• Hangszóró• Mikrofon• Webkamera <p>A valós idejű online órákhoz megfelelő platform – ennek esetleges költségeit képző intézmény téríti meg.</p>
10.2.1.	Tárgyi feltételek biztosításának módja	<p>A képző intézmény számára előírt tárgyi feltételeket képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.</p> <p>Az oktató számára előírt feltételeket képző intézmény biztosítja vagy az oktató saját maga.</p> <p>A résztvevők számára előírt tárgyi feltételeket a résztvevők maguknak biztosítják.</p>
10.3.	Egyéb speciális feltételek	<p>Az önálló felkészüléshez az elsajátítási folyamat önálló megvalósításához szükséges tananyaghoz, felmérő és útmutató anyagokat tartalmazó tanulócsoport.</p>
10.3.1.	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	<p>A tanulócsoportot a képző intézmény bocsátja a képzésben résztvevő rendelkezésére elektronikus formában.</p>

Intézmény neve, engedélyszáma: MINERVA 90 Felsőoktatási és Tanfolyamszervező Kft., E/2020/000090

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti

SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA

képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)**

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént.

Minősítés helye, időpontja: 2021. május 28.

Németh János
Szakértő neve

MINERVA 90
Felsőoktatási és Tanfolyamszervező Kft.
8000 Szekesfehervár, Móri út 16.
Számhátszám: Budapest Bank RT.
10102952-73923918-00000005
Intézmény képviseletének aláírása
Zsolt sz. 11661089-1-07

FSZ/2020/000260

A felnőttképzési szakértők nyilvántartásában
szereplő nyilvántartási száma



.....
Szakértő aláírása

Handwritten text, possibly a date or address, mostly illegible due to fading.

Helena July

