



**Minerva 90” Felsőoktatási és Tanfolyamszervező Kft.**  
8000 Székesfehérvár, Móri u. 16.

## **Demencia gondozó**

szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzés

képzési programja a

09214001 azonosító számú programkövetelmény alapján

---

Minerva 90 Kft  
8000 Székesfehérvár, Petőfi utca. 5. II.emelet  
Felnőttképző engedély száma: E/2020/000090  
Felnőttképző nyilvántartásba vételi száma: B/2020/002788

Előzetes minősítést végző szakértő szignója

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "AS", located in the bottom right corner of the page.

A handwritten mark in blue ink, resembling the number "4", located at the bottom center of the page.

## A szakmai képzést megalapozó információk

<b>A képzés megnevezése</b>	09214001 számú Demencia gondozó megnevezésű programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerzhető szakképesítés
<b>Szakmai ágazat megjelölése</b>	Szociális ágazat
<b>Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján</b>	0921 Idősek és fogyatékos felnőttek gondozása
<b>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerzhető szakképesítés megnevezése</b>	Demencia gondozó
<b>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerzhető szakképesítés szintjének besorolása</b>	az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint: 4 a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint: 4 a Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 3
<b>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerzhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése</b>	<p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzhető szakképesítés jogszabályban meghatározott képesítési követelmény munkakör betöltéséhez vagy tevékenység folytatásához.</p> <p><u>A képesítési követelményt előíró jogszabály:</u> 1/2000 (I.7) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről 6. § (5a) bekezdés d) pont.</p>
<b>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység leírása</b>	<p>A demencia gondozó egy interprofesszionális (különböző szakmák képviselőinek együttműködése egy cél elérése érdekében) csapat tagja. A demenciával élő személyek komplex ellátása során együttműködik más szakmák képviselőivel.</p> <p>Felismeri a demencia betegség korai tüneteit, a behavioural and psychological symptoms of demencia, azaz a demencia magatartási és pszichológiai tüneteit (a továbbiakban BPSD tüneteket) és a megváltozott viselkedést.</p> <p>Segítséget nyújt a kognitív zavarok enyhítésében. A gondozás során alkalmazza a hatékony kommunikáció eszközeit, mint pl.: segítség, megértés, képességek erősítése, felnőttként kezelés, bátorítás, tiszteletadás.</p> <p>Felismeri a mindennapi tevékenység zavarait. Partneri együttműködést alakít ki a gondozott családjával. Kompetencia határon belül hatékonyan beavatkozik a prehospitalis veszélyhelyzetek során.</p> <p>Felismeri az abúzus jeleit és javaslatot tesz azok megelőzésére. Megérti és támogatja a demenciával élő személy spirituális igényét. Segítő tevékenysége során alkalmazza a személyközpontú gondozás módszereit.</p> <p>Csoportfoglalkozásokat szervez és bonyolít, a megismert gyakorlatok alkalmazásával. Javaslatokat tesz a demenciával élő személy otthoni és intézményi környezetének biztonságossá tételére.</p> <p>Betartja az elsajátított etikai normákat.</p>

<b>A képzés célja</b>	<p>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés elvégzéséhez szükséges kompetenciák elsajátítása. korszerű elméleti ismeretekkel és gyakorlati készségekkel rendelkező szakemberek képzése, akik alkalmasak munkaterületükhöz illeszkedően önállóan illetve útmutatás alapján felelősségteljes munkát végezni,</p> <p>A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátítása. Olyan szakember képzése, aki megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában képesek szakszerűen ápolni és gondozni a demenciával élő, rászorult idős embereket otthoni vagy intézményi körülmények között.</p>
<b>A képzés célcsoportja</b>	Alapfokú iskolai végzettséggel, megfelelő egészségügyi / szociális előképzettséggel rendelkezők, akik érdeklődnek ezen egészségügyi szakterület iránt.
<b>A képzés során megszerezhető kompetenciákkal</b>	új, önálló tevékenység, munkaterületi feladat végezhető el
<b>A képzés megszervezésének jogszabályi követelményei</b>	2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
<b>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés társadalmi-gazdasági hasznosíthatóságának bemutatása (munkaerő-piaci relevanciája)</b>	<p>Korunknak új kihívással, a társadalom elöregedésével kell szembesülnie. A folyamat magában hordozza az időskorban gyakrabban előforduló megbetegedéseket, köztük a demencia emelkedő számát.</p> <p>A WHO adatai szerint ma Magyarországon 150 000 fő a betegséggel érintett személy él. A demenciával élők önálló képessége fokozatosan és súlyosan hanyatlik, ami egy fokozott és szakszerű gondozást igényel. Jelentős létszámban veszik igénybe a szociális ellátó rendszer intézményeit.</p> <p>Az 1/2000 (I.07.) SzCsM rendelet 6. § (5a) bekezdés d) pontja előírja, hogy az intézményvezető demens személyeket gondozó bentlakást nyújtó intézmények esetén a gondozó, ápoló és terápiás munkakörök vonatkozásában munkakörönként legalább 1-1 fő, demencia gondozó szakirányú képesítéssel rendelkező foglalkoztatott jelenlétét köteles minden műszakban biztosítani. A társadalmi szükséglet és a jogszabályi előírás okán jelentősen megnövekedett a képzés iránti érdeklődés, ennek következtében releváns a képzés biztosítása.</p>

## A képzés során megszerezhető kompetenciák

Ssz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Megfogalmazza a demenciával élő személy támogatásának, a társszakmákkal, interprofesszionális munkacsoportban interprofesszionális (a továbbiakban: IP) megvalósuló együttműködésének lehetséges módjait, módszereit.	Ismeri az interprofesszionális, interdiszciplináris, multidiszciplináris együttműködések elveit, egyéni és szervezeti feltételeit.	Megértő, elfogadó, felelősségteljes, rugalmas, kreatív a társszakmák képviselővel szemben.	A munkaköri leírás betartásával, felelősséggel együttműködik a demenciával élő személy támogatása érdekében más szakmák képviselőivel, illetve gyakorolja a szakmáján belül a munkaköre által megkövetelt kompetenciákat.
2	A team-en belül ellátja a demenciával élő személy közvetlen gondozásával összefüggő feladatokat, részt vesz a demenciával élő személy kísérésében, foglalkoztatásában, a demenciával élő személy családtagjainak támogatásában.	Ismeri az IP gyakorlat értékeire és etikájára (együttműködés, pozitív szemlélet, közös értéke fenntartása, bizalmi kapcsolat, minőségi munka, csapatmunka) vonatkozó kompetenciaösszetevőket.	Az IP munkában a társszakmák képviselőivel asszertív és etikus.	Az IP team tagjaival történő együttműködés eredményeként meghozott döntéseit önállóan megvalósítja.
3	Megérti a betegség kialakulásának folyamatát. A rendelkezésére álló információk alapján egyéni gondozási tervet készít a demenciával élő gondozott számára.	Ismeri a demencia fogalmát és a tünetcsoport összetevőit. Tudatában van annak, hogy melyik szakterület milyen ellátási folyamat fázisába vonható be	Elfogadó és empatikus a betegség gyógyíthatatlan jellemzőjével kapcsolatban, nyitott a palliatív medicina kapcsán.	Képes önálló munkavégzésre a team tagjaival a gondozási terv elkészítése során.
4	Felismeri a betegség korai tüneteit. Alkalmazza az egyéni bánásmód és személyközpontú ellátás módjait.	Ismeri a demencia betegséghez társuló kognitív zavarokat, továbbá a betegséghez társuló nem kognitív tüneteket.	Megértő és elfogadó magatartást tanúsít a demenciára utaló tünetek kezelésében.	A kompetenciáját meghaladó feladat esetén professzionális szakmai segítséget kér, az IP team kompetens tagjaitól, javaslatot tesz és kezdeményezi a feladat elvégzését. Szakmai segítség igénybevételével dönt a segítségnyújtás módjáról.

5	Segítséget nyújt a demenciával élő személy részére a kognitív zavarok enyhítése szükséglet megjelenése esetén.	Ismeri a kognitív zavarok neurológiai alapjait.	Kész a demenciával élő személlyel való együttműködésre.	Szakmai segítség igénybevételével dönt a segítségnyújtás formájáról.
6	Osztályozza a fellépő tünetegyütteseket a demencia stádiumának azonosítására.	Ismeri a demencia stádiumait, a hozzájuk kapcsolódó tüneteket.	Nyitott és befogadó a demenciára utaló tünetek megfigyelésére, azonosítására.	Figyelemmel követi a betegség előrehaladását, aminek érdekében, a tünetek terén történő változásban rendszeresen egyeztet az IP team tagjaival. Kezdeményezi a gondozásra vonatkozó szükséges módosításokat.
7	Felismeri a BPSD tüneteket és a megfelelő viselkedés alkalmazásával képes úgy reagálni, hogy azok egyensúlyban tarthatók legyenek.	Ismeri az agitáció, agresszivitás, delúzió, hallucinációk, miszidentifikáció, depresszió, apátia, anxiétás, kóborlás, naplemente tünetek jellemzőit.	Pozitív viszontreakció kimenetelt feltételez a demenciával élő személy részéről, amelyet saját szuggesztív magatartásával meg tud erősíteni. Ezt a viszonyulását negatív betegválaszok esetén is fenntartja.	A tünetek destruktív fokozódása esetén saját hatáskörben a beteg érdekében javaslatokat, lépéseket tesz az IP team felé a terápiás beavatkozások átgondolása, megvaltoztatása érdekében, amelyek eredményességét a gondozás területén folyamatosan nyomon követi.
8	Munkája során alkalmazza a hatékony, speciális (demenciával élő személlyel való) kommunikáció eszközeit, mintáit a gondozó-beteg, gondozó-hozzá tartozó kapcsolatban. Kapcsolatba hozza a beteg egyéb testi állapotainak jellemzőit a BPSD tünetekkel.	Ismeri a BPSD tünetek főbb okait, a megelőzés kommunikációs lehetőségeit.	A BPSD tünetekhez preventív szemlélettel viszonyul.	Agresszivitás tünet megjelenése esetén segítséget kér az IP team más tagjaitól
9	Felismeri a saját és a hozzátartozók egészségét veszélyeztető stressz faktorokat.	Ismeri a beteg hozzátartozóit és a professzionális teamet terhelő lelki nehézségek, stressz jellemzőivel.	Nyitott, támogató a mentálhigiénés jelenségek felismerése és befogadása terén. Tudatosan tesz lépéseket a beteg hozzátartozói és a saját testi-lelki egészsége meg-	A team tagjaként együttműködik a gondozók (hozzátartozó, más team tagok) viselkedésváltozásának reális visszajelzéseiben az érintett (hozzátartozó, más

			óvása érdekében.	team tagok) felé.
10	Felismeri az egyén mindennapi tevékenységében megjelenő zavarokat, és ehhez igazítja a gondozási, ápolási ellátás folyamatát.	Ismeri a szakvizsgálathoz való hozzájutás útját és menetét. Tájékozott, helyismerettel rendelkezik a demens beteget érintő egészségügyi szakellátásokról.	Nyitott, kétirányú kommunikációra kész a megfelelő szakellátás kapcsolattartásaira.	Az IP team tagjaival együttműködik a beteg vizsgálatokra történő felkészítésében.
11	Az orvosi diagnózis megállapítása után mellérendeli az ápolási diagnózisokat és azokat a gyakorlatban alkalmazza.	Ismeri a demencia leggyakrabban előforduló típusait.	Megértő és elfogadó magatartást tanúsít (a megismerésen alapuló elfogadás és kezeléssel szemben) a beteg ember irányában.	Önállóan elkészíti a gondozási terv ápolási szakaszát.
12	Együttműködő kapcsolatot alakít ki és tart fenn a gondozott családjával. Segítséget nyújt a demenciával élő személy és családja számára a rendelkezésre álló	Ismeri a demens gondozás irányelveit, a család szerepét a beteg ellátásában.	Partneri együttműködést alakít ki a gondozott családjával. Az interprofesszionális gondozás irányelveinek betartásában, a szakmai teamen belül együttműködő és elfogadó.	személy gondozásában.
13	szolgáltatások igénybevételéhez. Segítséget nyújt a demenciával élő személy és családja számára a rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevételéhez.	Ismeri a demenciával élő személy ellátásának színtereit, a család, az egészségügy és a szociális ellátás terén egyaránt. Ismeri az igénybevételi eljárást, az igénybevétel folyamatát.	Nyitott és befogadó más intézmények, szolgáltatási modellek megismerésére.	Önálló javaslatot tesz a demenciával élő személy számára leginkább megfelelő szociális szolgáltatás igénybevételére.
14	Szükség esetén folyamatosan és hatékonyan beavatkozik a prehospitalis tünetek, veszélyhelyzetek megjelenésekor.	Ismeri a prehospitalis sürgősségi beavatkozások (félrenyelés, kiszáradás, esések, delírium, vérzések) eseteit, azok megelőzését, kezelését.	Magabiztos és szorgos a veszélyhelyzetekben. Ha nem tud javítani a beteg állapotán a kialakult helyzetben, akkor nem tesz olyat, amivel rontana azon („ne árts” elve).	Képes az önellenőrzésre és a gondozási hibák önálló javítására. Beavatkozási tevékenysége során reálistan értékeli saját fizikai terhelhetőségét.
15	Felismeri az öregedéssel járó társadalmi és szociális kihívásokat.	Ismeri az idősödő társadalomban fellépő (elsősorban az idős korhoz köthető betegségcsoportok megjelenéséhez kapcsolódó) szükségleteket.	Az öregedéshez való viszonyulása pozitív. Nyitott és befogadó az idősoddéssel járó egészségügyi és szociális szükségletek megismerésében.	Innovatív az idősoddéssel járó új kihívások (különösen az egyre növekvő számú demencia megbetegedés kezelésének színterei: család, társadalom, egészségügy,

				szociális szolgáltató-sok) kezelése terén.
16	Alkalmazza a demenciával élő személlyel való speciális kommunikációt.	Ismeri a demenciával élő személlyel való kapcsolatteremtés elemi szabályait.	Beleértő képességgel és a megismerésen alapuló elfogadással rendelkezik.	Önálló javaslatot tesz a demenciával élő személlyel történő egyéni kommunikációra.
17	Felismeri az abúzusra utaló jeleket.	Ismeri a személyt érő abúzus formáit, előfordulási lehetőségeit.	Elkötelezett a bántalmazás elkerülése, megelőzése mellett.	Javaslatot tesz az IP team tagjai felé az abúzus megelőzésére, illetve az abúzus-kockázat csökkentésére.
18	Felelősségteljes, korrekt, agresszivitást kerülő, szakmaiságot előtérbe helyező, a kulturális másságot és eltérő értelmezési alapot elfogadó, a beteg érdekeit szem előtt tartó módon kommunikál.	Ismeri a demenciával élő személlyel történő speciális kommunikáció eszközeit, formáit.	Befogadóan, empátikusan viszonyul a kliensekhez és hozzátartozóikhoz.	Felelősséget vállal munkája során azokról az emberekről, akiket gondoz.
19	Személyre szabottan kiválasztja azokat az eszközöket, amelyek a demenciával élő személy szükségleteinek kielégítésében optimálisak. Megérti és tisztázza a demenciával élő személy spirituális igényét.	Ismeri az idős ember spirituális-lelki szükségleteinek megismerését, feltárását segítő lehetőségeket, módszereket.	Elkötelezett, nyitott, a lelki szükségletek kielégítésének támogatásában.	IP szemlélettel más szakterületek szakembereit (lelkész, pszichológus, mentálhigiénés szakember stb.) bevonja az idős ember felelősségteljes ellátása érdekében.
20	Munkája során, testi-lelki egészségének megóvása érdekében alkalmazza kiégés megelőzésére szolgáló spirituális eszközöket.	Tudja, hogy a spirituális hiánya kiegészítéshez vezethet. Ismeri a kiegészítés megakadályozására irányuló, elérhető lehetőségeket.	Tudatosan tesz preventív lépéseket saját testi-lelki egészségéért érdekében, megkeresve a lehetőségeket a spirituális szükségletek terén is. Törekszik a mélyebb lelki igényeit figyelembe venni. Mint pl.: spirituális-lelki szükségletek: kötődési, kapcsolati szükséglet; önbecsülés - megőrzési, - erősödési igény; értelmet, találni az életben.	Felelősséget érez, hogy másokkal együttműködve tegyen a saját lelki egészségéért érdekében.

21	Munkája során alkalmazza a személyközpontú gondozás összetevőit, mint a támogató és a gyengítő hozzáállás.	Ismeri a különbséget a személyközpontú gondozás és a személyre szabott gondozás között. Tisztában van a személyközpontú gondozás jelentőségével és kialakításával.	Empatikus, hiteles szakemberként alkalmas a pozitív példa folyamatos prezentálására munkatársai körében.	Képes az IP team tagjaként az optimális (mindig a helyzetnek megfelelő), innovatív együttműködésre.
22	A gyakorlatban alkalmazza az „én-támogató” alapelveket és a „Legjobb Barát” gondozási módszert.	Ismeri a „Legjobb Barát” gondozási módszert és az „én-támogató” hozzáállást. Tisztában van a demens beteggel való hatékony kommunikáció jellemzőivel.	Nyitott az új támogató eszközök (Legjobb Barát Modell és „én-támogató” alapelv) alkalmazására.	Munkavégzése során önállóan és a team munkában is alkalmazza a támogató módszereket / Legjobb Barát Modell és „én-támogató” alap-elv/.
23	Gondoskodik a demenciával élő személy foglalkozásokon való részvételéről, biztosítja az oda való eljuttatását.	Ismeri a foglalkoztatás szervezésével kapcsolatos eljárásokat, illetve a foglalkoztatás jelentőségét, módszereit, formáit a demenciával élők segítségével.	Inspiráló, kezdeményező, tapintatos, találékony, etikus a demens ember motiválása során. Szükségesnek tartja a hasznosságérzés átélését.	Konstruktívan támogatja a foglalkoztatást végző kollégája szakmai munkáját.
24	Megszervezi, lebonyolítja a csoportfoglalkozásokat, az általa ismert, a demenciával élő személy foglalkoztatását biztosító, illetve lehetővé tevő gyakorlatok alkalmazásával.	Ismeri a csoportfoglalkozások jelentőségét, formáit. Rendelkezik a foglalkoztatások vezetéséhez szükséges alapismeretekkel. Ismer a demens foglalkoztatásokban alkalmazható gyakorlatokat.	Vállalja az új ismeretek megszerzését a foglalkozások fejlesztésének érdekében. A foglalkoztatás megtervezésekor a beteg állapotát, szükségleteit szem előtt tartja.	Önállóan vezet a demenciával élő személyek részére olyan csoportfoglalkozásokat, amelyek nem igényelnek módszer-specifikus tudást.
25	Konstruktív javaslattal hozzájárul a demenciával élő személy otthonának, fizikai környezetének biztonságosabbá tételéhez.	Ismeri a demenciával élő személy számára biztonságos épített környezet adottságait.	Kompromisszumkérés, találékony a fizikai helyzetek, a beteg környezetének kialakításában.	Javaslatokat fogalmaz meg és együttműködik a demenciával élő személy biztonságos környezetének kialakításában.
26	Tájékoztatást ad a demens betegnek, illetve hozzátartozójának a jogvédelemmel kapcsolatban elérhető információkról.	Ismeri a jogvédő tevékenységet folytató intézmények, szervezetek neveit, elérhetőségét.	Érzékeny az emberi jogi szempontokkal kapcsolatban, jogtudatos magatartást tanúsít.	Feltételezett jogsérelem előfordulása esetén a demenciával élő személy érdekében a szükséges lépéseket a munkakörének megfelelő szolgálati út betartásával megteszi.



27	Az IP team tagjaként szorosan együttműködik az elrendelő orvossal, észrevételeivel támogatja az ellátotti jogok érvényesülését.	Ismeri a korlátozó intézkedések alkalmazási eseteit, típusait, elrendelési módját, időtartamát.	Munkavégzése során kulcsfontosságúnak tartja az emberi jogok betartását és betartatását.	Munkáját az intézményi speciális szabályzat, protokoll pontos betartásával végzi és a különböző esetekben javaslataival hozzájárul a lehető legjobb megoldásokhoz.
28	Pszichésen támogatja a demenciával élő személyt az élet elengedése során.	Ismeri a demenciával élő személy személyiségfejlődésében értelmezhető élet, halál kérdések pszichés vonatkozásait (életút ismeret).	Tapintatos, pozitív az életút lelki jelenségeivel kapcsolatban.	Az IP team-en keresztül segítséget kér traumatikus jelenségek kezeléséhez.
29	A demenciával élő személyt az életelvesztés folyamatában kíséri.	Ismeri a gyász munka folyamatát, szerepét a veszteség feldolgozásában.	Szem előtt tartja a veszteség-feldolgozás egyéni útjait.	Feldolgozatlan gyász esetén professzionális szakmai segítséget kér.
30	Megfogalmazza és elemzi az esetekhez kötődő érték dilemmákat.	Tisztában van az érték fogalmának filozófiai, pszichológiai, szociológiai értelmezésével.	Érzékeny és racionális. Tisztában van saját értékbeállítódásával. Munkavégzése során a kliens érdekeinek képviselője a legfontosabb célja.	Hozzájárul a megfontolt IP döntésekhez etikai szemléletének hangsúlyozásával.
31	Reflektíven igyekszik megítélni a gondozott lelki egyensúlya változásait, a kritikus helyzetekben segítséget kér.	Ismeri a hivatásos segítőt veszélyeztető kiegészítő faktorokat.	A munkavégzés és a személyes rekreációja terén egyensúlyra törekvő.	Szakmai segítséget kér, amennyiben észleli, hogy lelki egyensúlya tartósan és általa kritikusnak tartott mértékben megbillen. Önállóan kezdeményez stábépítő programokat.
32	A gondozási tevékenységet segítő változást kezdeményez a demenciával élő személy és hozzátartozóik érdekei közvetítésével intézményi vagy helyi szinten.	Ismeri a közösségi szociális munka eszközrendszerét felhasználó segítségnyújtás lehetőségeit a demenciabarát közösség, vagy társadalom fejlesztése érdekében.	Az érdekvédelem terén érzékeny a jogi megközelítésre, a szociális munka etikai előírásainak betartására.	A segítő változások végrehajtását támogató tevékenység során szükséges adatok alkalmazását az adatvédelem szabályai szerint végzi.

33	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az alapvető irodai szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftvereket. Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a mindennapi munkája során a használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja a gondozottak, a hozzátartozóik és a szervezetet érintő adatkezelési szabályokat.
34	Szakmai dokumentációkat (jogsabályok, szabályzatok, munkaköri leírás, protokollok), értelmez és használ munkavégzése során.	Ismeri az idősgondozáshoz kapcsolódó alapvető szociális ellátási formákat. Pl.: szociális alapellátások, szakosított ellátások.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat, digitális eszköz használatával is.
35	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódik, rendszeresen képz magát.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élet-hosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében, a digitális eszközök használatában zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez, a napi dokumentáció végzése során alkalmazva a digitális eszközöket.
36	Kezeli az ápolási dokumentáció vezetéséhez, a szervezetben alkalmazott digitális programot.	Kezelési szinten ismeri az ápolási-gondozási dokumentáció hagyományos (papír alapú) és digitális (számítógépen alkalmazott) vezetésének lehetőségeit.	Figyelemmel kíséri és elfogadja a digitális dokumentálási formák alkalmazását.	A napi tevékenység dokumentálására, az új ismeretek megismérésére önállóan használ digitális eszközöket.
37	Gondozási és foglalkoztatási tervet készít hagyományos és elektronikus formában is.	Ismeri a gondozási és foglalkoztatási terv készítésének digitális módját.	Törekszik a precíz munkavégzésre. A dokumentáció kitöltése során figyelembe veszi a digitális tér lehetőségeit, pl.: fotók, ábrák beszúrása.	Szakmai segítséget igénybe véve dönt az internetről engedélyzetten letölthető fotók, ábrák alkalmazásáról.

## A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés megkezdéséhez szükséges bemeneti és részvételi feltételek

Iskolai előképzettség	alapfokú iskolai végzettség
Szakmai előképzettség	<p>Szociális és egészségügyi területen szerzett alapképesítés A 12/2020. kormányrendelet szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Szociális ápoló és gondozó (4 0923 22 03)</li><li>- Szociális és rehabilitációs szakgondozó (5 0923 22 06)</li><li>- Szociális és mentálhigiénés szakgondozó (5 0923 22 05)</li><li>- Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens (5 0923 22 04)</li><li>- Ápoló (5 0913 03 01)</li><li>- Egészségügyi asszisztens (5 0913 03 02)</li><li>- Gyakorló ápoló (5 0913 03 04)</li><li>- Rehabilitációs terapeuta (5 0923 03 09)</li></ul> <p>A 150/2012. (VII. 06.) Kormányrendelet szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens</li><li>- 32 723 01 Ápolási asszisztens</li><li>- 55 723 01 Ápoló</li><li>- 54 720 01 Egészségügyi asszisztens</li><li>- 55 762 01 Foglalkozás-szervező</li><li>- 55 723 07 Geriátriai és krónikus beteg szakápoló</li><li>- 55 762 02 Gerontológiai gondozó</li><li>- 52 723 01 Gyakorló ápoló</li><li>- 54 723 02 Gyakorló ápoló</li><li>- 52 720 03 Gyakorló gyógyszerértékelési asszisztens</li><li>- 52 723 03 Gyakorló mentőápoló</li><li>- 54 723 01 Gyakorló mentőápoló</li><li>- 55 723 11 Mentőápoló</li><li>- 55 762 05 Szenvedélybeteg gondozó</li><li>- 54 762 02 Szociális asszisztens</li><li>- 34 762 01 Szociális gondozó és ápoló</li><li>- 54 762 03 Szociális szakgondozó</li></ul> <p>139/2015. (VI. 9.) Korm. rendelet a felsőoktatásban szerzhető képesítések jegyzékéről és új képesítések jegyzékbe történő felvételéről szociális munkás</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- okleveles egészségügyi szociális munkás</li><li>- okleveles szociális munkás</li><li>- gyógytornász</li><li>- fizioterapeuta</li><li>- okleveles rehabilitációs szakember</li><li>- mentálhigiénikus</li><li>- diplomás ápoló</li><li>- szociálpedagógus</li><li>- szociális menedzser</li><li>- gerontagógus</li></ul>

<b>Egészségügyi alkalmassági követelmények</b>	nem szükséges.
<b>Szakmai gyakorlat területe és időtartama</b>	Az idősellátással foglalkozó személyes gondoskodást nyújtó alap- vagy szakosított intézményben gondozó, ápoló, vezető gondozó, vezető ápoló, terápiás munkatárs (korábban: szociális és mentálhigiénés munkatárs) munkakörben eltöltött összefüggő 1 év szakmai gyakorlat. A gyakorlati időbe nem számít bele: a GYED, GYES időszaka, a harminc napnál hosszabb ideig tartó fizetés nélküli szabadság időtartama, továbbá minden olyan időszak, amikor munkabér kifizetésére nem állt fenn jogosultság.
<b>Részvétel követésének módja</b>	A 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről és a 11/2020. (II. 7.) a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletben előírt feltételek teljesítése szerint, továbbá az intézményben előírt minőségbiztosítási rendszer feltételeinek megfelelően <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktórák elméleti oktatási napokon jelenléti ívet írnak alá a képzésben résztvevők</li> <li>- e-learninges oktatási formában történő oktatási alkalmakon névsorolvasáskor jeleznie kell jelenlétét</li> <li>- demonstrációs termi gyakorlati oktatási napokon jelenléti ívet írnak alá a képzésben résztvevők</li> <li>- a tanórák megtartását az oktatók haladási naplójában dokumentálják,</li> <li>- a résztvevők teljesítményének értékelését az intézmény dokumentálja.</li> </ul>
<b>Megengedett hiányzás</b>	A kontaktórák 20%-a. Az igazolt megengedett hiányzás meghaladása esetén a képzésben résztvevő pótolhatja a hiányzást az intézménnyel egyeztetett módon költségtérítéssel. Támogatott képzés esetén a támogatást nyújtó-, munkáltatói megrendelés esetén a megrendelő által kért szigorúbb hiányzási feltételek lehetnek az irányadók, betartandók.
<b>Egyéb feltétel(ek)</b>	Támogatott képzések esetén a támogatási szerződésben/együttműködési megállapodásban, munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben további feltételek szerepelhetnek.

### A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés elvégzéséhez szükséges foglalkozások óraszám, maximális csoportlétszám

<b>A szakmai képzés összes óraszám</b>	600 óra
<b>Elméleti órák száma</b>	240 óra 40%
<b>Gyakorlati órák száma</b>	362 óra 60%
<b>A képzés nem modul rendszerű</b>	A belső tananyagegységek tartalmazzák azok feldolgozásához szükséges kontaktórákat, gyakorlati demonstrációt, projektfeladatokat, egyéb ismeretfeldolgozási tevékenységeket, kompetencia kialakító műveleteket
<b>Maximális csoportlétszám</b>	40 fő

## A képzés szakmai tartalma

### Elmélet

#### **A demencia neurológiai, pszichiátriai alapjai és pszichopatológiája**

##### ***A demencia oka, előfordulása, fogalma***

A demencia fogalma.

A demencia okai.

A demencia megjelenési formái. A demencia előfordulása.

A demencia tünetcsoportjának összetevői.

##### ***Az enyhe kognitív zavar és a lebenytünetek***

Az enyhe kognitív zavar értelmezése

A lebenytünetek felismerése: aphasia, agnosia, apraxia, alexia, agraphia

##### ***A mindennapi tevékenységek zavara***

Az alapvető ADL funkciók zavarának ismerete ((járás, felkelés ágyból/székből; fürdés/zuhanyozás, az öltözködés, az evés/étkezés, a tisztálkodás, toaletthasználat).

Az eszközös ADL funkciók ismerete (házimunka végzése, az ételek elkészítése, a gyógyszerek pontos szedése, a pénzügyek kezelése, a bevásárlás, a telefon és más elektromos/kommunikációs eszközök kezelése és a közlekedés).

##### ***A demens beteg vizsgálata, differenciáldiagnózisa***

Anamnézis és panaszfelvétel a betegtől és hozzátartozójától.

A demencia vizsgálatára alkalmazható tesztek: Mini Mental, Katz-ADL index

A figyelemzavar, a depresszió, a delírium és a demencia elkülönítése, megkülönböztetése.

BADL, IADL, MMSE, Mini-Cog felmérő skálák, illetve az órarajzolási teszt ismerete, használata. Az eszközök hasznossága, a használó felelőssége.

A beteg vizsgálatában közreműködő szakemberek feladatainak, szerepének ismerete. A szakvizsgálathoz való hozzájutás útja és menete.

##### ***A demencia stádiumai, tipizálása, megjelenési formái***

A demencia stádiumai: enyhe, középsúlyos, súlyos és a hozzájuk kapcsolódó tünetek felismerése.

A demencia tipizálása:

- klinikai szindróma szerint
- kórokok szerint
- gyógykezelhetőség alapján

A demencia megjelenési formái: Alzheimer-kór (AK), A diffúz Lewytestes demencia (DLTD); A frontotemporális demenciák (FTD);

##### ***Nem degeneratív idegrendszeri betegségek miatti demenciák***

Vaszkuláris demenciák,

Toxikus eredetű demenciák

Poszttraumás eredetű demencia

Gyulladásos betegségekhez társuló demencia

Pseudo demencia

**A BPSD tünetek felosztása, prevalenciája, jellemzői**

A demencia magatartási és pszichológiai tünetei

Magatartási tünetek:

- Agitáció
- Kérdezgetés (calling out)
- Sírás
- Agresszió (fizikai vagy verbális)
- Nyugtalanág
- Kiabálás/sikoltozás
- Szexuális viselkedési zavarok
- Kóborlás
- Alvászavarok
- Járkálás vagy ismétlődő motoros aktivitás
- Naplemente-tünet („sundowning”)

Pszichológiai tünetek:

- Szorongás (anxietás)
- Apátia
- Delúzió
- Depresszió
- Diszinhibíció (gátolatlanág)
- Eufória
- Hallucinációk
- Miszidentifikáció

A BPSD tünetek előfordulása a demenciával élő személyek otthonában és a gondozó otthonokban

A BPSD tünetek jellemzői:

- Agitáció,
- Agresszivitás,
- Delúzió (téves gondolatok),
- Hallucinációk,
- Miszidentifikáció (az érzékelés zavarai),
- Depresszió,
- Apátia,
- Anxietás,
- Kóborlás,
- Naplemente tünet („sundowning”)

**A BPSD tünetek okai, megelőzésük és kezelésük**

Az érzékszervi funkciók romlása

Testi panaszok következményei

Csökkenett verbális kommunikációs képesség

A BPSD tünetek esetén a megelőzés kommunikációs lehetőségei, a negatív viselkedés, pl.: agresszió kezelése.

**A demenciával élő személy speciális ápolásának ismeretei**

**Prehospitalis, sürgősségi beavatkozások**

Prehospitalis sürgősségi beavatkozások felismerése és ellátása

Prehospitalis sürgősségi beavatkozások okai, tapasztalatok és teendők:  
félrenyelés, kiszáradás, elesés, traumák, delírium, vérzések

### ***Egyéb gyakori egészségügyi problémák***

Az esetleges viselkedésváltozások megfigyelése, felismerése a gyakori egészségügyi problémák során.

Az árulkodó jelek felismerése.

Gyakori egészségügyi problémák követése a viselkedésváltozás függvényében: láz, influenza és tüdőgyulladás, elesés, székrekedés, hasmenés, kiszáradás, inkontinencia, fogászati problémák, sürgősségi helyzetek

### ***A demencia gyógyszeres kezelése***

A gyógyszeres kezelés szükségessége/esetei a demencia kapcsán.

Gyógyszerek a demencia kezelésére.

A demenciával kapcsolatos viselkedésbeli zavarok lehetséges gyógyszeres kezelése.

A demenciával élő személy társbetegségei kezelésére használt gyógyszerek.

A gyógyszerek megfelelő alkalmazása: tünetjavítás, progressziólassítás, kísérő pszichiátriai zavarok (BPSD) kezelése

### ***Ápolás, a demencia késői stádiumában***

A prehospitális sürgősségi beavatkozások eljárási protokolljainak ismerete.

A közvetlen veszélyelhárítás gyakorlati ismerete és alkalmazása.

Gyógyászati segédeszközök használata: speciális ágymatrac, ék alakú párna, az eszközök professzionális használata.

A mobilizálás sajátosságai alkalmazása.

Praktikák alkalmazása a megfelelő táplálék és folyadékbevitel biztosításához. Nyelési problémák kezelése. Bőrproblémák kezelése.

### ***Kommunikáció a demenciával élő személyekkel***

A demenciával élő személy kommunikációs sajátosságai. A kommunikáció alaptörvényeinek működése, módosulása a demenciával élő személyek kommunikációjában (kódolás, dekódolás torzításai).

Közlésszimbólumok, idősáv kezelése a tartalom megértésében, üzenetkiemelés és megerősítés szükségessége és technikái.

A demenciával élő személlyel való kapcsolatteremtés, kommunikáció szabályai.

### ***A demenciával élő személy gondozásának irányelvei, módszerei, szemléleti alapjai***

A gondozás irányelvei:

segítségnyújtás, időtényező, motiválás, emlékeztetés, útmutatás, bátorítás, pedagógiai magyarázat, észlelés, támogatás, elfogadás

Gondozási minták:

- személyközpontú gondozás
- a Legjobb barát modell
- én támogató hozzáállás

Az ellátás alapelvei:

- biztonság, védelem, nyugalom
- környezeti tényezők biztosítása
- együttműködés

A betegség megelőzését szolgáló egészséges életmód elemei.

***A gondozási szükséglet felmérése demenciával élők körében***

A gondozási szükséglet felmérése az előgondozás során, az intézménybe való beköltözés után.

A demenciával élő személy szűkebb és tágabb környezete.

A demenciával élő személy biztonsága, lakókörnyezete.

A demenciával élő személy élelmezése, ruházata, személyi higiénije, mobilitása.

Egyéni gondozási terv készítése.

Ápolási terv készítése.

A szakmai protokollok és a minőségfejlesztés szabályai.

***A demenciával élő személy speciális gondozásának ismeretei***

***A gondozási környezet kialakítása, biztonságosabbá tétele, az otthoni környezet kialakítása***

A demenciával élő személyek otthoni ellátása szükségességének indokai.

Általános tudnivalók:

- nyugalom biztosítása
- állandó környezet

Konkrét feladatok a demens személy otthonának alkalmassá tételére:

- a talaj
- a lépcső
- a világítás
- az idő észlelésének és az emlékezésnek segítése
- a fürdőszoba
- a WC
- a gyógyszereltárolás
- záruk, üvegek, fűtőtest
- a konyha
- a nappali
- a hálószoba
- a lakáson kívül

Pénzügyi kérdések.

Jogi ügyek, érdekképviselés.

***A demenciával élő személyt érő abúzus formáinak, előfordulási lehetőségeinek ismerete***

Az abúzus fogalma

Az időskori abúzus főbb formái:

- fizikai abúzus
- pszichés/verbális abúzus
- szexuális abúzus
- elhanyagolás
- anyagi abúzus

Az abúzus színterei:

- otthoni
- intézményi
- ön elhanyagolás



A bántalmazás jelei (külső, viselkedési).  
Megelőzési lehetőségek.

### **Életvégi kérdések**

#### ***Veszteségpszichológiai ismeretek***

Az emberi élet determinizmusa, ehhez való egyéni és kulturális viszonyulások. Az ember saját halálához való viszonya.

Az élet folyamán elszenvedett és feldolgozott veszteségek kihatása a halál elfogadására és feldolgozására.

A szociális, pszichés és biológiai halál. A halál elfogadásának öt fázisa Elisabeth Kübler Ross nyomán (tagadás, düh, alku, depresszió, belenyugvás).

A gyász folyamata. Gyászritusok, szerepük és megjelenési formáik.

A veszteség folyamata kísérésének, illetve a gyászfolyamat támogatásának lehetőségei intézményi keretek között.

#### ***A haldokló, demenciával élő ember pszichés támogatása***

Erik H. Erikson személyiségfejlődési modellje, az egyes identitásszakaszok és pszichológiai szükségletek. H. Petzold identitáselmélete (az öt oszlop).

Az identitás elengedésének eltérő jegyei az egyes identitásszakaszokban, illetve identitáselemekben.

Az identitásvesztés folyamatában azonosítható pszichés szükségletek. Az én integritás vágya és az identitásdiffúzió ellentétes folyamatának következményei.

Meglévő és fenntartható identitáselemek támogatásának lehetőségei a demenciával élő személyek kísérése során (a segítő lehetséges célja, a segítés módszertana).

A haldoklás pszichés támogatásának lehetőségei a halál elfogadásának különböző fázisaiban.

#### ***A demenciával élő személy hozzátartozójának pszichés támogatása***

A hozzátartozó pszichés támogatása az elengedés és gyász megélésének folyamatában.

A demencia gondozó céljai, szerepei, dilemmái és a segítés módszertana, határai.

A hozzátartozó, gondozó családtag holisztikus támogatásának területei, módjai, az interprofesszionális team tagjainak feladatmegosztásában.

#### ***Életvégi gondozás***

A terminális állapotú, demenciával élő személyek speciális gondozási ismeretei.

A palliatív gondoskodás lehetőségei, színterei, eszközei, módszerei  
Otthoni szakápolás. Hospice-palliatív ellátás.

A hazai palliatív, hospice ellátások gyakorlati tevékenysége, a hospice szemléletű ellátás biztosításának elvei, lehetősége a szociális ellátások intézményeiben.

#### ***Spirituális szükségletek***

A vallás, a hitélet, mint kapaszkodó.

### ***A környezet tájékoztatása a demenciáról***

A diagnózis közlése.

Rossz hír közlési modellek: nem közlő, mindent közlő, egyénre szabott.

### **Tevékenység-szervezés, foglalkoztatás**

#### ***Tevékenység-szervezés, foglalkoztatás a demencia különböző stádiumaiban***

A tevékenység-szervezés, foglalkoztatás általános célja, szerepe, jelentősége, lehetősége és specifikusan eltérő célrendszere a demencia különböző stádiumaiban.

A tevékenységek hatása a demenciával élő személy életére.

A kognitív funkciók romlása lassításának lehetőségei.

#### ***Demenciával élő személyek kognitív képességeinek gondozása***

A kognitív képességek és készségek gondozását, a leépülési folyamat lassítását szolgáló foglalkozások, foglalkoztató terápiák.

A funkcionális felmérés eljárása.

A csoportos, egyéni terápiás, szintentartó, fejlesztő foglalkozások jelentősége, jellemzői, formái.

Realitásorientáció egyéni és csoportos formában, reminiscenciacsoport, az RYCT program, kognitív tréning egyéni és csoportos formája, szenzoros integrációs csoportok, állatasszisztált foglalkozások, mozgásos aktivitást célzó egyéni, csoportos foglalkozások, mozgásterápia (finom mozgások, nagy mozgások), kreatív foglalkozások, művészetterápiás módszerek (zene, mozgás, tánc, képzőművészet, gesztus, színjátszó-és bábterápia, biblio-terápia).

A demenciával élő személyek kognitív képességeinek szintentartására, fejlesztésére szolgáló foglalkozások általános módszertani alapjai.

A foglalkozások, foglalkoztató terápiák módszertani jellemzői, formái, eszközei, hatásmechanizmusa.

Foglalkoztatás tervezése, a foglalkoztatási tervdokumentum kialakítása.

A napi gondozási szakmai tevékenység foglalkoztatás-vezérelt, személyközpontú ellátást célzó gyakorlata, kapcsolódása az interprofesszionális team tagjainak tevékenységéhez.

#### ***A demencia gondozó feladatai, lehetőségei a tevékenység-szervezés, foglalkoztatás területén***

Napi hasznos és célszerű tevékenységek megszervezésének szempontjai.

A demencia gondozó szakember előkészítő, felkészítő, inspiráló tevékenysége a foglalkozásokra való eljutás érdekében. A demencia gondozó közreműködésének lehetősége az interprofesszionális team más tagja által vezetett foglalkoztató tevékenységekben. Saját kompetenciakörben elvégezhető tevékenység-szervezés, foglalkoztatás lehetőségei, módszerei.

#### **A demencia gondozás társadalmi kihívásai**

##### ***Demencia-barát társadalom***

A demencia-barát munkahelyek

Az intézmények jogi és finanszírozási környezete

Az egészségügyi ellátók biztonságos fizikai környezete

Az egészségügyi ellátók betegtájékoztató és irányító tevékenysége

A kulturális élet szinterei

A boltok, üzletek, szolgáltatók  
A várható jövő és hatásai  
A Nemzeti Demencia Stratégia  
A demencia társadalmi szintű kommunikációja

#### **A családok támogatása a gondozás során**

##### ***Idős a családban***

A demográfiai változások hatása a családi viszonyok alakulására.  
Az idős helyzete és szerepe a családban az átalakuló családi viszonyok között. A családi működés főbb jellemzői.

##### ***A gondozó családok nehézségei***

A „gondozói karrier” és a családon belüli szerepviszonyok alakulása a gondozás kihívásai során.

A primer gondozó családtag objektív és szubjektív terhelődése és annak következményei.

Az intézményi elhelyezési döntésben szerepet játszó tényezők a családban.

##### ***A családok támogatása a gondozás során***

Együttműködés a családdal és a család támogatása a házi segítségnyújtásban.

A többforrású közösségi gondozás szerepe a családok támogatásában.

A gondozó családok támogatásának „makro szint”-je és a szociálpolitikai stratégiák.

##### ***A család Konzultáció szerepe a gondozó családok támogatásában***

Krisis-támogatás és pszichoedukáció.

A mediációs módszerek alkalmazása a gondozó családok konfliktusaiban.

A diszfunkcionális családi működés kezelése.

Hozzártatózói támogató csoport és önszolgáltató szerveződések.

##### ***A gondozó családok segítése***

A professzionális segítség lehetséges szinterei.

A segítő team tagjai.

A gondozó családok támogatásának módszertani elemei

A demencia felismerésének és a diagnózis felállításának időszakában nyújtott támogatás.

A gondozó család belső viszonyai és a családi szerepek alakulásának jelentősége a segítő munkában

Anyagi eszközök, az ápolási díj jogosultsági kritériumai

##### ***Hozzártatózói csoportok***

Kommunikációs lehetőségek a gondozó hozzártatózókkal

Hozzártatózói Fórum

Civil szerveződések

Alzheimer-Cafék

Demencia-barát közösségek, önszolgáltató csoportok

##### **A támogató környezet szerepe a személyközpontú gondozásban**

***Környezeti tényezők és kockázatok***

A demenciával élő személy számára biztonságos, épített környezete  
Az intézményi környezet kialakításának biztonsági szempontjai.  
Az optimális ingerstimulációt nyújtó környezet.  
Az orientációt segítő környezeti tényezők.  
A személyi autonómiát és identitást erősítő környezeti tényezők.  
Az intimitás és méltóság megőrzésének környezeti tényezői.

#### ***A környezet alakításának szempontjai***

A kognitív és funkcionális képességek megerősítésének környezeti eszközei.

Környezeti tényezők a „zavaró viselkedés” minimalizálásában.

Az identitás megerősítését segítő környezet.

#### ***Az intézményi környezet és az intézményi kultúra alakítása***

Szempontrendszer a személyközpontú gondozást nyújtó intézményi kultúra kialakításához.

Az intézményi működést meghatározó értékek.

Az individualitás figyelembe vételének érvényesítése az intézményi működés kialakítása során. A „felhasználói perspektíva” megértése és figyelembe vétele a gondozás során.

A demenciával élők szükségleteinek figyelembevétele az intézményi működés kialakításában.

#### ***A személyközpontú segítő kapcsolat pszichológiai alapjai***

##### ***A személyközpontú segítség alapelvei***

A patológia –deficit szemlélet korlátai a segítő munkában

A mobilizálható belső erőforrások a személyiségben és ezek figyelembe vétele a segítség során

Emberkép és értékorientáció Carl Rogers megközelítésben

A belső fejlődési lehetőség és a változás képessége

##### ***A segítő munka facilitáló tényezői***

A feltétel nélküli elfogadás

A nondirektivitás

A segítő hitelessége

Az érzelmi kifejezés facilitálása, empátia és visszatükrözés

Ítéletmentesség, illetve a pozitív és negatív érzelmek kifejezése a kommunikációban

Az önismeret, belső belátás kikristályosodása és a változás lehetősége

##### ***A segítő kapcsolat etikai vonatkozásai***

Etikai szemléletmódok, a társadalmi normák típusai, jellemzői, jelentősége.

Érték fogalmának filozófiai, pszichológiai, szociológiai értelmezése, a szociális munka értékdilemmái.

A segítő kapcsolat jellege és határai. A hatalom és a segítség dilemmája

Az arányos önmegmutatás és az érzelmi bevonódás dilemmái

A szakma etikai kódexe

#### ***Személyközpontú gondozás a demenciával élők segítésében***

##### ***A személyközpontú gondozás alapjai***

A személyközpontú megközelítés, mint paradigma  
A személyközpontú gondozás, mint értékrend, etikai állásfoglalás, és szemlélet  
A személyközpontú gondozás, mint individualizált, személyre szabott gondozás lehetősége a demenciával élő személyek körében.

***A gondozást meghatározó pszichológiai tényezők***

A „malignus szociálpszichológiai környezet” koncepciója  
A demenciával élő vágyai, szükségletei  
A megerősítő környezet jellemzői  
A demenciával élő személy és családja természetes és intézményesült támaszrendszereinek feltérképezési módjai.  
A család működésének szociológiai, pszichológiai jellemzői, rendszer-szemléletű megközelítésben.  
A segítő én-támogató hozzáállása, kommunikációja  
A kapcsolatépítés és hatékony kommunikáció elemei

**Kihívások a gondozás mindennapi gyakorlatában**

***Konfliktusok és elakadások a gondozás során***

Konfliktusok kialakulásának formái, forrásai, dinamikája, a demenciával élő személy és családja életében.  
A kognitív akadályozottság nyomán kialakuló stressz és nyugtalanság kezelése  
A környezeti feltételekhez és az adaptációs kihívásokhoz kapcsolódó nehézségekkel való foglalkozás  
A gondozás során felmerülő kooperációs nehézségek kezelése  
Fokozott szorongás, agitáltság, agresszivitás, hangsúlyos orientációs zavarok és paranoid történések megjelenése és a gondozó sürgősségi lépései

***A „zavaró viselkedés” proaktív megközelítése és konfliktuskezelés a gondozás során***

A szociális készségek lebomlása nyomán megjelenő interperszonális nehézségek és konfliktusok, a konfliktusok kezelésének lehetséges stratégiái. Egyéni és családi megküzdési stratégiák és a spiritualitás a demencia megélése és túlélése kapcsán.  
A demenciával élő személlyel, családjával és az IP team tagjaival folytatott hatékony kommunikáció elvei.  
A megoldhatatlan konfliktusokból származó tehetetlenséggel szembeni elfogadó attitűd kialakításának lehetőségei.  
A segítő lehetőségei a „zavaró viselkedés” kialakulásának megelőzésében.  
A szociális készségek megőrzése, megerősítése, mint konfliktuskezelési eszköz.

***Együttműködés a társszakmákkal, a segítő munka támogató háttere***

A gondozás optimális szociálpszichológiai környezetének jellemzői.  
A humán- ökoszisztéma ismeretelméleti alapja.  
Az interdiszciplináris, multidiszciplináris, interprofesszionális team munka.  
A személyközpontú team jellemzői és a hatékony team munka kialakítása.  
A demencia-barát közösség és társadalom jellemzői, a közösségi szociális munka alapjai.

Gondozási esetmegbeszélő csoport a gondozói munka támogatásában.  
A szupervízió szerepe a segítők támogatásában.

**Team munka és interprofesszionális megközelítés a demenciával élő személyek gondozásában**

*Az interprofesszionális együttműködés meghatározása és szükségessége*

Az interprofesszionális együttműködés definíciója

Az interdiszciplinalitás és az interprofesszionális összefüggése

Az interszektoralitás alkalmazása a demenciával élők gondozásában

*Az interprofesszionális együttműködés jellemzői és kulcskompetenciái*

Az interprofesszionális gyakorlat értékei és etikája

Az interprofesszionális gyakorlat értékeire és etikájára vonatkozó kompetenciák összetevői

A szerepekre és a felelősségre vonatkozó kompetenciák jellemzői

Az interprofesszionális kommunikációra vonatkozó kompetenciák jellemzői

A csapatépítésre és csapatmunkára vonatkozó kompetenciák jellemzői

*Az interprofesszionális együttműködés feltételei*

Az interprofesszionális együttműködés alapfeltételei

A csapatmunkában résztvevő szakemberek: személyisége, szakmai tudása és tevékenysége, a team-munka és a szervezeti/intézményi keretek

Az interprofesszionális együttműködés legalapvetőbb feltételeit.

A gondozó team munkamegosztása, szerepkészlete és kompetenciahatárai.

**Elérhető szociális és egészségügyi szolgáltatások a demenciával élők és hozzátartozóik számára**

Szociális szolgáltatások az 1993. évi III. tv. alapján:

Alapellátás keretében:

- étkeztetés
- házi segítségnyújtás
- jelzőrendszeres házi segítségnyújtás
- nappali ellátás: idősek klubja, demens személyek nappali intézménye

Szakosított ellátás keretében:

Átmeneti elhelyezést nyújtó intézmények: idősek gondozóháza,

Idősek tartós bentlakást nyújtó otthona: ápoló-gondozó otthona, pszichiai betegeket ápoló-gondozó otthona, ill. ennek demens részlege

**Az ápoló-gondozó intézményekre vonatkozó követelmények**

A környezet kialakításának kritériumai: nyugalom, állandóság, biztonság.

A környezet kialakításának szinterei: lakóter, tágas belső tér, színek szerepe, tájékozódás, megvilágítás, bútorzat, akadálymentesség, szabadban való mozgás.

**Demenciával élő személyek jogai**

*Alapvető emberi jogok és a demenciával élő személyek jogai*

Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának értelmezése, alkalmazási

lehetőségei a demenciával élő személyek támogatásában.  
Általános etikai elvek a magyar jogforrásokban (Alaptörvény, 1993. évi III. törvény, 1997. évi CLIV. törvény, 2003. évi CXXV. törvény alapján), ezek értelmezése, alkalmazási lehetőségei a demenciával élő személyek támogatásában.

Ellátást igénybe vevők jogai, ellátáshoz fűződő jogok (fájdalom csillapításának joga, kapcsolattartás joga, tájékoztatáshoz és önrendelkezéshez való jog, ellátás visszautasításának joga).

Alzheimer betegek jogai Virginia Bell nyomán, ezek érvényesítése a demenciával élő személyek támogatásában.

#### ***A hazai jogvédő szervezetek és szakemberek tevékenységi körei***

Magyarországon működő jogvédő szervezetek célkitűzései, tevékenységi köre, elérhető szakemberei.

Az OBDK és az ellátottjogi képviselő.

A szociális ellátások végzésére működési engedéllyel rendelkező intézmények érdekvédelmi, jogvédelmi, emberi méltóságot biztosító gyakorlata.

#### ***Cselekvőképesség, jogképesség***

A jogképesség, cselekvőképesség fogalma, tartalma, a cselekvőképességre, jogképességre vonatkozó jogforrások.

A cselekvőképességet korlátozó, kizáró eljárások a hazai jogrendben.

Az előzetes jognyilatkozat célja, tartalma, érvényessége.

Az önrendelkezés jogának gyakorlata a szociális ellátások igénybevétele esetén.

A cselekvőképességet korlátozó, teljesen korlátozó eljárások esetei, eljárási szabályai, intézkedő hivatali, intézményi szervei, személyei.

A korlátozó intézkedések alkalmazásának lehetőségei demenciával élő személyek bentlakásos intézményeiben.

#### ***A végrendelet és az élő végrendelet***

Az életvégi döntési helyzetek azonosítása, támogatási lehetőségek a döntéshozatalban.

Az életmegg hosszabbító kezelésekről való lemondás és egyéb betegjogok.

Az életvégi ellátás tervezése.

A végrendelet célja, tartalma, érvényessége, elkészítésének eljárási szabályai.

Az élő végrendelet célja, tartalma, érvényessége, elkészítésének eljárási szabályai.

#### **Szakmai készségfejlesztés**

##### **Segítő kapcsolat kommunikációja**

A kognitív akadályozottság figyelembe vétele és a kommunikáció alapelvei.

Demenciával élő személyekkel a gondozói kapcsolat kialakítása és fenntartása.

Kommunikációs csapdák: dependencia erősítése, infantilizálás, paternalisztikus kommunikáció, dominancia és kontroll.

Emberi játszmák alapvető jellemzői.

Kölcsönösség, megértés és a partnerség alakítása a segítő kapcsolatban

### ***Készségfejlesztés a segítő kapcsolat működtetéséhez***

Az interdiszciplináris, multidiszciplináris, interprofesszionális team munka gyakorlata.

A demenciával élő személlyel, családjával és az IP team tagjaival folytatott hatékony kommunikáció gyakorlata.

A leépülési folyamat egyedi mintázata és az individualizált gondozás kialakítása az önellátó képesség felmérése mentén.

Elakadások és nehézségek a mindennapi gondozásban (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, toalett használat során megjelenő nehézségek kezelése, a szociális készségek megerősítése)

A zavaró viselkedés tényezőinek feltárása a személyközpontú megközelítés mentén

A demenciához társuló viselkedés problémák és pszichés tünetek /BPSD/ kritikai mérlegelése

A zavaró viselkedés megelőzésének proaktív stratégiái, /a pakolászás, bolyongás, nyugtalanság, és az inadekvát, fellazult viselkedés kezelésének stratégiái a gondozás során.

Konzultációs hátterek szerepe a „katasztrófa reakciók” diagnosztikai értékelésében és ellátásában

A gondozó pszichopatológiai ismeretei, felkészültsége, kompetencia határainak felismerése és a szupervíziós hátterek fontossága a gondozói munkában

Konfliktusok megelőzése, illetve a kialakult konfliktus kezelési lehetőségeinek gyakorlata a demenciával élő személy és családja életében.

Önismeret, burn-out, prevenció gyakorlata.

### ***A demencia intézményi és gondozási adminisztrációja***

#### ***Az intézményi adminisztráció ismerete***

A szociális intézmények létrehozásának, működésének dokumentumai.

Adatszolgáltatás, adatvédelem.

Az intézményi nyilvántartások, leltárak, dokumentumok rendszere, tartalmi és formai követelményei.

Nyilvántartások kezelése, a statisztikai adatok szolgáltatási szabályai.

A gazdálkodás adminisztrációs feladatai.

A szolgáltatást igénybevevő iratainak, értékeinek kezelési szabályai.

A szakmai protokollok alkalmazása, a minőségbiztosítás iratai és dokumentumai.

#### ***A gondozás adminisztrációjának ismerete***

Az igénybevétel, előgondozás, gondozási szükségelt, gondozási-ápolási terv, a foglalkoztatási tevékenység készítésének dokumentációja.

A személyközpontú gondozás folyamatának adminisztrációja.

A saját demenciával élő személy gondozási munkájának dokumentálása.

Beadványok, kérelmek, személyes írások fogalmazása. Értékelő lap, tevékenységi napló ismerete. A pályázatok, minőségbiztosítási dokumentumok és szakmai protokollok készítése vagy ezekhez adatszolgáltatás.

#### ***Számítástechnikai ismeretek***

A számítógép működésének, részegységeinek ismerete, a Word-, Excel programok használata, működésének technikai ismerete:



	<p>Egyszerű Word-dokumentumok, levelek, feljegyzések tartalmi és formai követelményei, prezentáció, grafika készítése, pályázatok és projektek kidolgozása, statisztikai adatok felhasználása, statisztikai adatszolgáltatás, adatok megőrzése, tárolása.</p> <p>A speciális a szakterületéhez kötődő ügyviteli szoftverek használata, az elektronikus ügyintézés módja.</p> <p>Rutinszerűen használja a számítástechnikát pályázattíráásra, és folyamatos önképzésre. Prezentáció, grafika készítése.</p>
<b>Óraszám</b>	240 óra
<b>Képzési módszerek</b>	<p>A megfelelő szakmai módszertan teszi lehetővé az adott óraszámokon belül a kompetenciák megfelelő szintű elsajátítását.</p> <p>Megjelennek a klasszikus oktatási módszerek: előadás, magyarázat, megbeszélés, szemléltetés, tanári bemutatás.</p> <p>Ezekon kívül az ismeretek átadását lehetővé teszi az atipikus tanulást-tanítást támogató oktatás, a segédletek, az elérhető/átadott tananyagok, dokumentumok (útmutatók), az informatikai eszközök használata</p> <p>Önálló ismeretsajátítás, az ismeretek tematikusan irányított – de önálló – feldolgozása is szükséges.</p> <p>Kooperatív módszerek. Digitális információk feldolgozása, ismeretek rendszerezése.</p> <p>Információ feldolgozó tevékenységek</p> <p>Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés.</p> <p>Önellenzés, önértékelés.</p> <p>Az órák alatti a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek közös kiértékelésével.</p> <p>A részletes kifejtés a képzésben részt vevők teljesítményét értékelő rendszer leírásában történik</p>
<b>Gyakorlat</b>	<p><b><i>Demenciával élő személy speciális ápolásának gyakorlata</i></b></p> <p>A képzésben résztvevők a gyakorlat során tereptanár segítségével, vezetésével aktívan bekapcsolódnak demencia gondozási feladatok ellátásába.</p> <p>Megfigyelik, kipróbálják az elméletben megismert technikákat, otthoni és intézményi körülmények között.</p> <p>Részt vesznek az otthoni/intézményi környezet kialakításában, biztonságossá tételében.</p> <p>Tájékoztatást nyújtanak a környezet számára az elérhető szociális és egészségügyi szolgáltatásokról.</p> <p>Alkalmazzák a kapcsolatteremtés és kommunikáció szabályait a demenciával élők körében.</p> <p>Közreműködnek a gondozási szükséglet felmérésében, az ápolási terv és a gondozási terv készítésében.</p> <p>Alkalmazzák a gondozás irányelveit, alapelveit, módszereit.</p> <p>Figyelemmel kísérik a demenciával élő személlyel történő bánásmódot.</p> <p>Felismerik az abúzus tüneteit, jelzi a tereptanár felé.</p> <p>Részt vesznek az életvégi gondozás folyamatában.</p> <p>Alkalmazzák a hospice-palliatív ellátás elveit.</p>

	<p>A gyakorlat során speciális ápolási feladatokat végeznek. Speciális ápolási feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- közreműködik a prehospitalis sürgésségi ellátások alkalmazásában,</li><li>- egyéb, gyakori egészségügyi problémák ellátása,</li><li>- ápolás a demencia stádiumában,</li><li>- megfigyeli/felismeri a viselkedésváltozásokat, azok tüneteit.</li></ul> <p>Közreműködnek az orvos által elrendelt gyógyszerek alkalmazásában. Részt vesznek haldokló betegek életvégi támogatásában. Segítséget nyújtanak a spirituális szükségletek kielégítésében.</p> <p><b><i>Tevékenységszervezés és a demenciával élő személy egyéb támogatásának gyakorlata</i></b></p> <p>Aktív részvétel a demenciával élő személyek tevékenységének, foglalkoztatásának megtervezésében, szervezésében és levezetésében. Tevékenység szervezése, foglalkoztatás a demencia különböző stádiumaiban. Foglalkoztatási terv készítése. A demenciával élő személy felkészítése/kísérése a foglalkoztatásra. A demenciával élő személyek jogainak betartása, védelme, szükség esetén képviselése. Közreműködés az élő végrendelet létrejöttében. A gyászreakció elfogadása, a demenciával élő személy támogatása. A haldokló demenciával élő személy kíséréte, az elméletben tanultak szerint. A haldokló pszichés támogatása. A hozzátartozó támogatása a gyász folyamatában.</p> <p><b><i>Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata</i></b></p> <p>Önállóan készít ápolási tervet (ápolási anamnézis, egyéni ápolási terv, ápolási esettörténet-dekurzus lap, ápolási ellenőrző lap, megfigyelő lap). vagy Gondozási tervet készít (előgondozási adatlap, gondozási anamnézis, gondozási terv, gondozási lap) és ez alapján tevékenykedik. A demencia gondozás intézményben szokásos dokumentumai: naplók, nyilvántartások, leltárak stb. egyéni gondozási, ápolási terv készítése. Gyakorolja a szakmai protokollok alkalmazását, a minőségbiztosítás iratainak és dokumentumainak kezelését a gondozási tevékenységével összefüggésben.</p> <p><b><i>Számítástechnikai gyakorlat</i></b> <b><i>Számítástechnika a demencia gondozás adminisztrációjában</i></b></p> <p>Tereptanár irányításával, bekapcsolódik a demenciával élő személyeket ellátó speciális munkafolyamatok számítógépes adminisztrációjába. Vezeti az előgondozás, a gondozási, ápolási terv dokumentációját. Dokumentálja saját demencia gondozási munkájának folyamatát. Vezeti az intézményi munkával kapcsolatos nyilvántartásokat, elvégzi a munkaköréből adódó adatszolgáltatást. Beadványokat, kérelmeket, személyes írásokat fogalmaz. Részt vesz a pályázatok írásában és projektek adminisztrálásában. Elsajátítja a statisztikai adatok felhasználását, statisztikai adatszolgáltatást, adatok megőrzését, tárolását.</p>
<b>Óraszám</b>	360 óra

Képzési módszerek	Gyakorlati jellegű feladatok, az ismeretek alkalmazása Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. A tevékenységek elemzése, feladatvégzési algoritmusok készítése. A tevékenységbe ágyazott ismeretelsajátítás előnyben részesítése a hagyományos frontális oktatás helyett.
-------------------	--

## A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Előzetes tudásmérés <sup>1</sup>	<p><b>Az előzetes tudásmérés törvényességi háttere:</b> A 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről III. fejezet A felnőttképzés tartalmi követelményei 11. § (2) A felnőttképzőnek, ha felnőttképzési tevékenysége engedélyhez kötött, a működése során <b>a képzésre jelentkező kérésére előzetes tudásmérést kell biztosítania</b></p> <p>Az. Értelmező rendelkezések, 2. §-ban a következőképpen határozza meg <b>az előzetes tudásmérés fogalmát</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>előzetes tudásmérés:</i> annak felmérése, hogy a képzésre jelentkező dokumentumokkal nem igazolt tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények megfelelő szintű teljesítése esetén a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel kell menteni,</li><li>- <i>előzetesen megszerzett tudás beszámítása:</i> a képzésre jelentkező - dokumentummal igazolt - tanulmányainak beszámítása, amelynek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel lehet menteni,</li></ul> <p>Ugyanezen törvény 16. § alatt szabályozza, hogy a <b>felnőttképzőnek a bemeneti kompetenciamérést és az előzetes tudásmérést igazoló dokumentumokat vezetnie kell</b>, nyilvántartania és - a felnőttképzési államigazgatási szerv ellenőrzési jogköre gyakorlásának biztosítása érdekében - annak keletkezésétől számított nyolcadik év utolsó napjáig megőriznie:</p> <p>Az előzetesen megszerzett tudás felmérését a képzési programban rögzített követelmények alapján az intézmény a képzésre jelentkező kérésére biztosítja a képzés kezdési időpontját megelőzően. A szolgáltatás ingyenes. Minden aktuális képzési csoport részére az intézmény elkészíti és a képzési programhoz csatolja a részletes képzési tematikát. Ez egyértelműen beazonosíthatóvá teszi az adott tananyagegységeket a kompetenciaelemek alapján a modulokon belül, és az azokhoz rendelt pontos óraszámot. A képzési részek alól a résztvevő saját kérésére felmentést kaphat, amennyiben az adott tananyagegységhez tartozó tudásfelmérő feladato(k)at megfelelő szinten teljesíti.</p>
----------------------------------	---

<sup>1</sup> A bemeneti kompetenciamérés lefolytatására és eredményének figyelembevételére, valamint az előzetes tudásmérés lefolytatására, az előzetesen felmért tudásnak a képzés során történő beszámítására vonatkozó szabályok és azon képzési egységek meghatározásának szabályai, amelyekre a tudásmérés irányul későbbiekben kerül szabályozásra

	<p>Az előzetes tudásfelmérés folyamatát és a felmentést egyértelműen dokumentálja az intézmény.</p> <p>A beszámítás ténye és az azzal összefüggésben a módosított képzési idő és a képzési díja a képzésben résztvevő felnőttképzési szerződésében rögzítésre kerül.</p>
<b>Számonkérések a képzés alatt</b>	<p><b>A képzés alatt</b> folyamatosan gyakorlatban, szóban vagy írásban a képzési programban meghatározott szakmai tartalmak, kompetenciák elsajátíttóságának felmérése</p> <p>Elméleti kompetenciák felmérése: Írásbeli: feladatok, tesztek megoldása, kitöltése, projektek készítése, tételek kidolgozása</p> <p>Szóbeli: feleletek, beszámolók, kiselőadások</p> <p>Gyakorlati képességek, készségek felmérése. Gyakorlati feladatok tervezése, végrehajtása, ellenőrzése, értékelése</p>
<b>A szummatív záró értékelés célja</b>	<p>Szummatív értékelés a képzési szakasz záróaktusa, célja az összegzés, a záró értékelés és minősítés, mely a képzést szervező és a képzésben résztvevő közös tevékenysége, együttes érdeke A számonkérés tartalmát tekintve arra irányul, hogy a képzésben résztvevő a képzési programban előírt szakmai kompetenciákat elsajátította-e.</p>
<b>A szummatív záró értékelés ütemezése</b>	<p>A képzés tananyagtartalmának lezárása után, annak óraszámán belül a képzés órarendjében/ütemezésében rögzített időpontban történik.</p>
<b>A szummatív záró értékelés lebonyolítása</b>	<p>A képzési folyamatban az értékelés meghatározott <b>lebonyolítási rend</b> alapján zajlik.</p> <p>A <b>szummatív záró értékelés lebonyolításának helyszínét</b>, képzési programban meghatározott személyi és tárgyi feltételeit a képző intézmény biztosítja.</p> <p>Az elméleti ill. gyakorlati jellegű kompetenciák felmérése a képzési helyszínen történik, a képzés gyakorlati ill. elméleti oktatójának, legalább egy résztvevő tanuló társnak és lehetőség szerint a képző intézmény képviselőjének a jelenlétében.</p> <p>Az értékelési folyamat eredményeként létrejött <b>dokumentumokat</b> (aktuális tételsorok, írásbeli dolgozatok, gyakorlati értékelő lapok, osztályozó ívek stb.) a képző intézmény a tanfolyami dokumentáció mellékleteként helyezi el, eredményeit nyilvántartja.</p> <p><b>A gyakorlati jellegű kompetenciák, az elsajátított képességek, készségek felmérése, értékelése</b></p> <p>A gyakorlati oktató a képzésben résztvevők létszámát legalább eggyel meghaladó feladatközlő leírást és értékelési útmutatót készít a számonkérendő kompetenciáknak megfelelően.</p> <p>A résztvevő a véletlenszerűen választott feladatléírásban meghatározott feladatot elvégzi, a feladattal kapcsolatos kérdéseket megválaszolja. A felkészülési és válaszadási időt az aktuális feladatközlő tartalmazza.</p> <p>A tevékenység megkezdése előtt az értékelésben részt vevőt tájékoztatni kell tevékenység rendjéről, annak helyszínére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról. A feladatok megkezdése után további útmutatás csak baleset és jelentős károkozás megelőzése céljából adható.</p>

	<p><b>Elméleti jellegű kompetenciák, ismeret, megértés, az ismeretek integrálásának felmérése</b></p> <p>A kompetenciák felmérése történhet szóban vagy írásban a képző igényének megfelelően. A képzés során megszerzett szakmai ismeretek <b>szóbeli tematikus interpretációja</b> során a képzés elméleti oktatója a képzésben résztvevők létszámát legalább eggyel meghaladó szóbeli feladatközlő leírást és értékelési útmutatót készít, a résztvevő a véletlenszerűen választott szóbeli feladatléírásban meghatározott kérdéseket előzetes felkészülés után megválaszolja.</p> <p>A felkészülési és válaszadási időt az aktuális feladatközlő tartalmazza.</p> <p><b>Az írásbeli kompetencia mérés</b> a képzés szakmai ismereteiből a tények, fogalmak, összefüggések ismertetése és reprodukciója előre előkészített papíralapú feladatlapon, vagy elektronikus felületen. Az elért eredmények felmérése értékelési útmutató, megoldókulcs alapján történik. Az előre elkészített feladat- és értékelő lapokat az intézmény biztonságos, zárt csomagolásban tárolja a felhasználásig.</p> <p>A résztvevő csak a kiosztott feladatlapon dolgozhat a feladatlapon megoldására előírt határidőn belül, szükség esetén javíthatja a feladatmegoldást, de csak az egyértelmű, szignózott javítás fogadható el. A feladatlapon javítását az előre elkészített értékelési útmutató alapján az értékelő tanár 5 munkanapon belül elvégzi, az eredményeket közzéteszi.</p>
<p><b>A szummatív záró értékelés során megszerezhető minősítés folyamata</b></p>	<p><b>A szummatív záró értékelés során megszerezhető minősítés folyamata</b> a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 93. § (6) bekezdés és a hozzá tartozó 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 290. § (1) alapján történik.</p> <p>A záró értékelésben részt vevő személy teljesítményét vizsgatevékenységként, az elért pontszámok százalékban és érdemjegyben történő kifejezésével kell értékelni.</p> <p>A teljesítmény százalékban történő kifejezésekor a számítást csak az egész szám megállapításáig lehet elvégezni, tizedesjegy nem állapítható meg.</p> <p><b>Az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének érdemjegyben történő kifejezése a következő:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) hetvenkilenc százalék (100-79%) fölött jeles (5),</li><li>b) hetvenkilenc és hatvan százalék (79-60 %) között jó (4),</li><li>c) ötvenkilenc és ötven százalék (59-50 %) között közepes (3),</li><li>d) negyvenkilenc és negyven százalék (49-40%) között elégséges (2),</li><li>e) negyven százalék (40 %) alatt elégtelen</li></ul> <p><b>Ismételnie, pótolnia kell a záró értékelést,</b> ill. csak az elégtelenre értékelt vizsgatevékenységet kell megismételnie annak a résztvevőnek, aki</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) sikertelenül teljesítette a képzési kompetenciák felmérésének folyamatát,</li><li>b) az értékelésen igazolható ok nélkül nem jelent meg, vagy azt megszakította, vagy</li><li>c) szabálytalanság miatt a szakmai vizsga folytatásától felfüggesztésre került.</li></ul>

	<p>Ha az értékelésen, a képzésben részt vevő nem jelenik meg neki fel nem róható okból, vagy az értékelést megkezdte, de befejezni nem tudta, azokat a tevékenységeket későbbi időpontban, előre egyeztetett alkalommal megismételheti, ha a gátló akadályok elhárultak és a lebonyolításának a feltételei adottak lettek.</p> <p>A képzést záró szummatív értékelésen a képzésben részt vevő nem köteles részt venni, de számára a képzés teljesítését bizonyító tanúsítvány nem adható ki.</p> <p>A szummatív záró értékelés lefolytatása során keletkezett és kezelt dokumentumok a képzési dokumentáció részét képezik.</p> <p>A <b>dokumentáció kezelése</b> a mindenkori törvényi és jogszabályi előírások szerint történik.</p> <p>A létrejött dokumentumokat a képző intézmény a tanfolyami dokumentáció mellékleteként helyezi el, eredményeit nyilvántartja.</p>
<b>A képzés egyes tananyagegységeinek elvégzéséről szóló Részvételi igazolás kiadásának feltételei</b>	<p>A képzés egyes sikeresen teljesített tananyagegységeiről <b>Részvételi igazolás adható.</b></p> <p>Akkor kerül kiállításra, ha a résztvevő hiányzásának mértéke a megengedettet belül van, illetve nem teljesíti a képzés valamennyi tananyagegységéhez tartozó záró (szummatív) értékelést megfelelő minősítésűre.</p>
<b>A képzés elvégzéséről szóló Tanúsítvány kiadásának feltételei</b>	<p><b>Az engedélyhez kötött felnőttképzési tevékenység</b> esetén, a felnőttképző, a képzés elvégzésének igazolására, a képzés követelményeit teljesítő, képzésben részt vevő személy részére, a képzés elvégzéséről a felnőttképzés adatszolgáltatási rendszerében tanúsítványt állít ki és azt a képzésben részt vevő személy választása szerint elektronikus úton vagy papír alapon a képzésben részt vevő személy rendelkezésére bocsátja.</p> <p><b>A Tanúsítvány kiadásának feltételei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a képzés felnőttképzési szerződésben megjelölt óraszámának legalább nyolcvan százalékán való részvétel,</li><li>- a képzés során elsajátított kompetenciákról eredményes, sikeres záró értékelés</li><li>- a képzési programban előírt szakmai gyakorlatok igazolt teljesítése</li><li>- a felnőttképzési szerződésben foglalt egyéb feltételek maradéktalan betartása.</li></ul> <p>A tanúsítvány tartalmát a 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről 13/B. §-a és annak végrehajtási utasítása a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1) határozza meg.</p>

## A képesítő vizsga követelményeinek leírása

<b>A képesítő vizsga törvényességi háttére</b>	<p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként <b>akkreditált vizsgaközpont</b> szervezhet.</p> <p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány <b>államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.</b></p>
<b>A képesítő vizsga folyamata</b>	<p><b>2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről</b> 93. § [A szakmai vizsga]</p> <p>(1) A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.</p> <p>(2) Az akkreditált vizsgaközpont</p> <p>a) kijelöli a szakmai vizsga helyét és időpontját, valamint megszervezi a javító- és pótlóvizsgát,</p> <p>b) gondoskodik a szakmai vizsga lebonyolításához szükséges feltételek biztosításáról,</p> <p>c) vezeti a szakmai vizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat és</p> <p>d) ellátja a Kormány rendeletében a szakmai vizsgával összefüggésben meghatározott feladatokat.</p> <p>(3) A szakmai vizsgát az akkreditált vizsgaközpont háromtagú vizsgálóbizottsága előtt kell letenni. A szakmai vizsga központi vizsgatevékenységének tartalmát a szakképzésért felelős miniszter a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével határozza meg.</p>
<b>A képesítő vizsgára bocsátás feltétele</b>	<p><b>A képesítő vizsgára bocsátás feltételei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány.</li></ul>
<b>A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása</b>  <b>Írásbeli vizsga</b>	<p><b>A vizsgatevékenység megnevezése:</b> A demencia gondozás alapismeretei</p> <p><b>A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:</b> Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- az interprofesszionális együttműködés (meghatározása, jellemzői, kulcskompetenciái, együttműködés),</li><li>- a demencia neurológiai, pszichiátriai alapjainak, patológiájának ismeretei (a demencia fogalma, oka; a kognitív tünetek, lebonyolítás, a beteg vizsgálata, a demencia stádiumai, a BPSD tünetek),</li><li>- a demenciával élő személy speciális ápolásának ismeretei (prehospitális beavatkozások),</li><li>- a gondozási környezet kialakítása,</li><li>- a demenciával élő személlyel történő kommunikáció,</li><li>- a demenciával élő személy gondozásának irányelvei, módszerei,</li></ul>

- a demenciával élő személyt érhető abúzus formái, előfordulási lehetőségei,
- a spiritualitást segítő tényezők, lehetőségek, módszerek,
- az idősödő társadalomban fellépő szükségletek, különös tekintettel a demencia gondozásra, mint társadalmi kihívásra,
- a személyközpontú gondozás módszerei /Legjobb Barát modell alapján az Alzheimer betegek jogai és az én-támogató hozzáállás/,
- demenciával élők foglalkoztatási módszerei,
- a biztonságos otthoni és intézményi környezet kritériumai,
- a haldokló és a hozzátartozója pszichés támogatása,
- a gyászfeldolgozás szakaszai,
- a demenciával élő személy érdekképviselésének lehetőségei,

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatóak, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondat kiegészítés (A mondat kiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíció kifejtése).

**A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc**

**A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 40 %**

**A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:**

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:



Srsz	A feladattípus szakmai tartalma	Az értékelésen belüli arány %-ban meghatározva
1.	Az interprofesszionális együttműködés (meghatározása, jellemzői, kulcskompetenciái, együttműködés). A demenciával élő személy érdekképviselőtének lehetőségei.	10
2.	A demencia neurológiai, pszichiátriai alapjainak, patológiájának ismeretei (a demencia fogalma, oka; a kognitív tünetek, lebenytünetek, a beteg vizsgálata, a demencia stádiumai, a BPSD tünetek).	20
3.	A demenciával élő személy speciális ápolásának ismeretei (prehospitális beavatkozások). A demenciával élő személy gondozásának irányelvei, módszerei.	10
4.	A gondozási környezet kialakítása (a biztonságos otthoni és intézményi környezet kritériumai).	10
5.	A demenciával élő személlyel történő kommunikáció.	10
6.	Az idősödő társadalomban fellépő szükségletek, különös tekintettel a demencia gondozásra, mint társadalmi kihívásra. A demenciával élők foglalkoztatási módszerei.	10
7.	A demenciával élő személyt érhető abúzus formái, előfordulási lehetőségei.	10
8.	A személyközpontú gondozás módszerei (Legjobb Barát modell alapján az Alzheimer betegek jogai és az én-támogató hozzáállás). A spiritualitást segítő tényezők, lehetőségek, módszerek.	10
9.	A haldokló és a hozzátartozója pszichés támogatása. A gyászfeldolgozás szakaszai.	10
összesen		100

**A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte**

<b>Projektfeladat</b>	<p><b>A vizsgatevékenység megnevezése:</b> Gyakorlati vizsgamunka értékelése</p> <p><b>A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:</b> Záródolgozat bemutatása (prezentáció).</p> <p><b>Vizsgarészek:</b></p> <p>1) Záródolgozat bemutatása</p> <p>2) Szóbeli prezentáció</p>
-----------------------	--

4

**1. A záródolgozat főbb fejezetei:**

A.) A gyakorló intézmény bemutatása: általános ismertető az SZMSZ alapján, személyi és tárgyi jellemzők bemutatása, maximum 1 oldal terjedelemben.

B.) A gyakorló intézményben a demens ellátás protokolljának bemutatása, maximum 2 oldal terjedelemben.

C.) Egy kiválasztott demenciával élő személy és a körülötte végzett gondozási tevékenység bemutatása. A kiválasztott demenciával élő személy szükségletei listájának feltérképezése ápolási és gondozási szemszögből, gondozási- és foglalkoztatási terv készítés maximum 7 oldal terjedelemben.

A tartalmi részben szabadon marad a témakiírás és a választás szabadságának lehetősége, ami azt jelenti, hogy a képzésben részt vevő maga választja ki, hogy a demens ellátáson belül melyik protokollt mutatja be, milyen gondozási tevékenységeket emel ki, milyen stádiumban lévő demenciával élő személyt gondozásának bemutatását választja.

Formai követelmények: minimum 5 A4-es oldal, maximum 10 oldal terjedelemben, Times New Roman 12-es betűméret, 1,5 sortávolsággal.

**A záródolgozat mellékletét kell, hogy képezze az összefüggő 80 órás szakmai gyakorlati naplója és az arról szóló igazolás.**

**Leadási határidő:** a záródolgozatot és az ahhoz készített, minimum 5, maximum 10 diából álló prezentációt az írásbeli vizsga előtt legkésőbb 10 nappal, 1 példányban a vizsgabizottság elnökének kell eljuttatnia a vizsgára jelentkezőnek.

A záródolgozat bírálata során megfogalmazódott kérdéseket (2-4 db) a vizsgázó a záródolgozat bemutatása során megválaszolja.

**Prezentáció tartalmi követelményei:** Megegyezik a záródolgozat főbb fejezeteinek szakmai tartalmával.

**Prezentáció formai követelménye:**

A záródolgozathoz készített prezentáció minimum 5, maximum 10 diából álljon.

- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percen belül. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percen belül válaszol.
- Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.
- A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

**A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:** 20 perc

**A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül:** 60% (1. vizsgarész: 50%, 2. vizsgarész: 50%)

**A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:**

**A záródolgozat értékelése két részből áll:**

**1. A kész záródolgozat tartalmának, eredményének értékelése:**

Értékelési szempontok és azok súlyozása:

Srsz	A záró dolgozat értékelésének szempontjai	Az értékelés súlyozása %-ban
1.	Mennyire felel meg a záró dolgozat az elvárt követelményeknek? Mennyire részletes, alapos, a választott témának megfelelően <u>hogyan épül fel, hogyan tagolódik?</u>	20
2.	A leadott dolgozat a vizsgázó saját szellemi terméke, az idézeteket, hivatkozásokat <u>pontosan feltünteti.</u>	10
3.	Az egyéni fejlődést (a vizsgázó saját magához viszonyított fejlődését) <u>mennyire tükrözi?</u>	10
4.	Megfelelően hivatkozik a felhasznált szakirodalomra. A záró dolgozatban a <u>lényegi</u> elemeket emeli ki.	10
5.	A témához tartozó szaknyelv alapfogalmait helyesen használja. A záró dolgozat esztétikus, margót és címet tartalmaz, illusztrációi ízlésesek, a dolgozat tagolása arányos.	20
6.	A munka tartalma megfelel a választott és előírt témáknak, azok fontos kérdéseit állítja a középpontba.	20
7.	A záró dolgozat életszerű, kötődik a társadalmi valósághoz és a <u>helyi viszonyokhoz.</u>	10
értékelés összesen		100

## 2., Szóbeli prezentáció

Értékelési szempontok és azok súlyozása:

Srsz.	A prezentáció értékelésének szempontjai	Az értékelés súlyozása %-ban
1.	A záró dolgozat lényegi elemeinek és az egyéni munka konkrétumainak bemutatása.	20
2.	Kommunikációs készség.	20
3.	Szakszavak megfelelő használata.	20
4.	Empátia, önállóság, elhivatottság tükröződése a kommunikációjában.	20
5.	Ismerteti a projekt készítés közben szerzett egyéni tapasztalatait.	20
értékelés összesen		100

	<b>A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.</b>
<b>A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása</b>	<p><b>A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:</b> -</p> <p><b>A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laptop 1 db.</li> <li>- projektor 1 db.</li> <li>- vetítívászon (ha szükséges), vagy okos tábla</li> <li>- internet szolgáltatás</li> </ul> <p><b>A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -</b></p> <p><b>A képesítő vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A vizsgatevékenység során a vizsgázó tudomására jutott adatokra vonatkozó titoktartási kötelezettség.</li> <li>- A vizsgatevékenység során alkalmazott eszközök rendeltetésszerű használata, épségének megóvása.</li> <li>- Az írásbeli vizsga során segédeszköz nem használható.</li> </ul> <p><b>A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:--</b></p>
<b>Egyéb feltételek</b>	-
<b>A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei</b>	-

### **A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket, valamint a képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek és ezek biztosításának módja**

<b>Személyi feltételek</b>	<p>A képzés elméleti részének oktatása esetén</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egészségügyi/szociális felsőfokú végzettséggel, szakmai gyakorlattal vagy megfelelő szakképesítéssel rendelkező személy</li> </ul> <p>A képzés gyakorlati részének oktatás esetén</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egészségügyi/szociális szakmai végzettséggel minimum 5 év szakmai gyakorlattal rendelkező személy</li> </ul>
<b>Személyi feltételek biztosításának módja</b>	<p>Megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel</p> <p>Az oktatóra előírt alkalmazási feltételt munkaszerződés, megbízási szerződés vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződés bizonyítja.</p>
<b>Tárgyi feltételek</b>	<p>Elméleti oktatáshoz és a demonstrációs gyakorlatokhoz a képzésben résztvevők létszámának megfelelő oktatóhelyiség,</p>

Oktatástechnikai eszközök (tábla, kivetítő, számítógép)  
Szakmai videók, ppt prezentációk, valamint egyéb, kézi tanári demonstrációs eszközök, anyagok  
Számítógép szoftverekkel, perifériákkal, nyomtató

**Demenciával élő személyek foglalkoztatásához**

- megfelelő nagyságú foglalkoztató
- puzzle
- óriás dominó
- nagyméretű műanyag dobókocka
- abakusz kézi számológép
- fából számkirakó
- számos kártya
- ABC betűi
- betűs kártya
- elektromos masszírozó, vagy kézi hátmasszírozó
- „tüskés” gumilabda
- tér-forma kirakó
- mese kocka
- óra
- különböző anyagok
- mesekönyvek
- száncsengő
- egyszerű, kis hangszerek, Például: kis dob, cintányér, csörgő
- műanyag gyümölcsök, zöldségek, péksütemények
- illatminták
- időjárás, évszak, napszak jelző mágneses tábla
- testrészek kirakására alkalmas mágneses tábla
- plüss állatok
- különböző nagyságú labdák
- eszközök papírmunkákhoz, rajzoláshoz (karton, festék, színes ceruza stb.)

**Prehospitális sürgősségi beavatkozáshoz/Speciális demenciával élő személy ápolásához**

- gumikesztyű
- hordozható váladékszívó
- törhetetlen pohár
- támbot, járókeret
- vérnyomásmérő, phonendoscop
- inhalátor
- garatlámpa, pupillalámpa
- steril, egyszer használatos fecskendő
- steril, egyszer használatos tűk
- bőr-, kéz-, nyálkahártya-, eszköz dezinficiens
- kötszerek, ollók, anatómiai csipesz, stranguláló gumi
- ragtapasz, vatta,
- testhőmérő, spatula
- mérőszalag, vesetál
- nyomtatványok

	<b>Egyéb eszközök</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- védőruha, védőkötény, védősapka</li><li>- védőcipők</li><li>- arcmaszka</li><li>- egyszer használatos kéztörlő</li><li>- veszélyes hulladékgyűjtő doboz vagy tasak</li><li>- tűzoltó készülék</li></ul>
<b>Tárgyi feltételek biztosításának módja</b>	<p>A felnőttképzést folytató intézménynek rendelkeznie kell a Fktv. szerinti gyakorlati képzés céljainak megvalósítására alkalmas oktató és gyakorló helyiséggel illetve a Fktv. szerinti gyakorlati képzést folytató szervezettel kötött szerződéssel.</p> <p>A felnőttképzést folytató intézménynek a meghatározott tárgyi feltételeket, valamint az oktató helyiséggel való rendelkezést tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján kell biztosítania. A helyiség bérleti jogát bérleti szerződéssel kell igazolni.</p>
<b>Tárgyi feltételek használatának módja</b>	<p>A helyiségeknek meg kell felelniük</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a nemzeti szabványban vagy a nemzeti szabvánnyal azonos, illetve azzal egyenértékű építési és műszaki előírásokban foglaltaknak,</li><li>- az építésügyi, a tűzvédelmi, az egészségvédelmi, a munkavédelmi jogszabályokban előírt követelményeknek és a közegészségügyi előírásoknak,</li></ul> <p>A képzésben résztvevők számára kialakított oktatási helyiségnek lehetővé kell tennie legalább egy - az intézmény engedélyezett képzési programja szerinti létszámú - csoport valamennyi tagjának egyidejű befogadását.</p> <p>A képzési és vizsgáztatási feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök minimumát meghatározó eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplő eszközök a képző intézmény tulajdonában vannak, a szakellátáshoz szükséges, kifejezetten költségigényes gépek és eszközök használatára a gyakorló helyen kerülhet sor, az intézmények közötti együttműködési megállapodás alapján.</p>
<b>Egyéb speciális feltételek</b>	-
<b>Egyéb speciális feltételek biztosításának módja</b>	-

Kelt: Székesfehérvár, 2021. január 23.

A képzési programot előzetes minősítésre átadó felnőttképző intézmény képviselőjére jogosult személy neve és aláírása:

**MINERVA 90**  
**Felsőoktatási és Tanfolyamszervező Kft.**  
8000 Székesfehérvár, Mór. Út. 16.....  
.....  
Számításhoz: Budapest Bank  
10102952-79923919-00000005  
Adószám: 11601069-1-07  
14.

Előzetes minősítést végző szakértő szignója

A képzési program előzetes minősítése a mai napon megtörtént.

Nyíregyháza, 2021, január 25.

*Tasnádi Ágnes*

.....  
Tasnádi Ágnes, felnőttképzési szakértő  
Felnőttképzési szakértői nyilvántartási szám: FSZ/2020/000128



## Előzetes szakértői minősítés

Alulírott, Tasnádi Ágnes felnőttképzési szakértő az alábbi képzési programot a Fktv. 11. § (2) bekezdés a) pont aa) alpontja és a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 18. § (2) bekezdés alapján megvizsgáltam.

A képzési programot előminősítésre átadó intézmény neve, címe	Minerva 90 Kft 8000 Székesfehérvár, Petőfi utca. 5. II.emelet
Az intézmény nyilvántartásbavételi száma:	B/2020/002788 E/2020/000090
A képzési program címe	Demencia gondozó szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzés képzési programja a 09214001 azonosító számú programkövetelmény alapján

Megállapítottam, hogy a képzési program tartalma megfelel a következő jogszabályi feltételeknek


- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről,
- 318/2020. (VII. 1.) kormány rendelettel módosított 11/2020. (II. 7.) kormányrendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról

A képzési program tartalmazza:

- a képzés megnevezését,
- a képzés során megszerzhető kompetenciát,
- a képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételeit,
- a képzés célját és célcsoportját,
- a tervezett képzési időt,
- a maximális csoportlétszámot
- a képzés tananyagegységeit, tartalmát,
- a tananyagegységekhez óraszámot és a tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszereket és munkaformákat,
- a képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszernek leírását,
- a képzésről, a képzés egyes tananyagegységeinek elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételeit,
- a képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket,
- a képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételeket és ezek biztosításának módját.

A képzési program a képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerzhető a képzési programban megjelölt kompetenciák, A képzési program megfelel a formai követelményeknek: a képzési program minden oldala folyamatos oldal-számozással van ellátva.

Nyíregyháza, 2021. január 25.



Tasnádi Ágnes, felnőttképzési szakértő

Felnőttképzési szakértői nyilvántartási szám: FSZ/2020/000128